

**Принято**

Педагогическим советом

Протокол № 01 от « 31 » августа

2019 г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ Алексеевской СОШ №1

Е.П.Белова.

Введен в действие приказом

№ 24 от « 31 » 08 20 19 г.



**Изменения в  
основную образовательную программу  
среднего общего образования(стандарт 2004)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Алексеевской средней общеобразовательной школы №1  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан**

## Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Нормативно–правовая база.....	5
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Цели и задачи.....	5
1.2. Принципы построения программы.....	6
1.3. Требования к уровню подготовки учащихся среднего общего образования.....	6
2. Содержательный раздел.....	8
3. Организационный отдел.....	91
3.1. Учебный план.....	92
3.2. Годовой календарный учебный график.....	95
3.3. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования.....	96
4. Заключение.....	98

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС
<b>Основной разработчик Программы</b>	Администрация школы
<b>Цель Программы</b>	Получение нового качества образования учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской средней общеобразовательной школы №1 Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, отвечающего требованиям современного общества на основе формирования ключевых компетенций. Обеспечить обучение 10-11 классов по универсальному профилю.
<b>Задачи образовательной программы среднего общего образования</b>	Создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в средней школе.
<b>Задачи образовательной программы среднего общего образования</b>	Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	Получение нового качества образования учащихся, отвечающего требованиям современного общества на основе формирования ключевых компетенций. Высокая учебная мотивация учеников. Улучшение показателей психологического, физического здоровья учащихся.
<b>Система организации контроля исполнения Программы</b>	Управление реализацией программы осуществляют администрация, родительский комитет школы. Контроль хода исполнения программы осуществляет МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской средней общеобразовательной школы №1 Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Федеральный компонент на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N2643).

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N2643).

- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Образовательная программа ориентирует учащихся на достижение общекультурной и методологической компетентности в различных областях знания как основы самореализации личности и развития ее творческого потенциала. Школьное образование предполагает особый статус культуры как фактора формирования личности.

Основная цель образовательной программы – обеспечить усвоение учащимися содержания образования на уровне не ниже государственных образовательных стандартов, на основе выбранного содержания образования, сформировать у учащихся умения, навыки, компетенции; обеспечить условия безопасности участников образовательного процесса; повысить качество и эффективность школьного образования. Обеспечить профильное обучение 10-11 классов по универсальному профилю.

В школе для учащихся созданы условия свободы выбора содержания, форм и методов обучения в соответствии с их способностями и желанием учиться. Основными принципами школьного образования являются: свобода выбора форм образования; использование личностных качеств учащихся в процессе обучения и воспитания; направленность на развитие интеллекта, творческих способностей и физическое совершенство; системность, обеспечивающая единство подходов в решении всех образовательных задач.

Учет этих и других специфических особенностей школьного образования заложен в цели разработки образовательной программы школы. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы и представляет собой совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Школа обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащенностью, для успешного осуществления образовательного процесса.

## **Нормативно–правовая база**

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609), требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), Уставом школы, локальными актами.

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Цели и задачи.**

Цель образовательного процесса – формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, ключевых компетентностей у учащихся, определяющих современное качество образования.

Задачи образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Образовательная программа МБОУ Алексеевской СОШ №1 направлена:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования;
- на обеспечение непрерывности образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников; обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора; воспитанию уважения к закону, правопорядку;
  - развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого учащегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и

свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

## **1.2. Принципы построения программы**

Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

## **1.3. Требования к уровню подготовки учащихся среднего общего образования.**

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных средств), умение импровизировать.

#### Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N2643).

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Среднее общее образование. 10-11 классы.**

*Среднее общее образование* – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебные планы для 10-11 классов предусматривают изучение базовых учебных предметов из расчета за 2 учебных года в соответствии с установленными действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Учебные программы, используемые в образовательном процессе**

#### **Русский язык**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;



извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Основное содержание

10 класс

Тематическое содержание	Предварительные результаты, коммуникативные цели
Речь и речевое общение. Речевая деятельность	Иметь представление об основных видах речевой деятельности, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, овладеть различными видами аудирования, приёмами работы с книгой и другими информационными источниками. Отбирать и систематизировать материал на определённую тему, осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.
Текст	Знать особенности диалогической и монологической речи. Сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Уметь различать и сравнивать стили речи, знать их основные особенности. Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые,

	<p>лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).</p> <p>Делить текст на смысловые части, различать темы и под темы текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (сложного), аннотации. Владеть устным пересказом авторского текста и уметь составлять устный рассказ по заданной теме.</p> <p>Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).</p>
Функциональные разновидности языка	<p>Выявлять особенности функциональных стилей речи. Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста. Оценивать речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p>
Общие сведения о языке	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества. Иметь представление о месте русского языка в кругу индоевропейских языков. Различать функциональные разновидности современного русского языка.</p>
Фонетика и орфоэпия	<p>Владеть основными понятиями фонетики. Знать смыслообразующую функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка.</p> <p>Анализировать и характеризовать звуки речи, особенности произношения и написания слова, проводить фонетический анализ слова. Употреблять в речи слова в соответствии с акцентологическими нормами. Осознавать важность нормативного произношения слов. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь. Использовать орфоэпический словарь.</p>
Морфемика и словообразование	<p>Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Применять полученные знания в практике правописания и проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>
Лексикология и фразеология	<p>Овладеть основными понятиями лексикологии и фразеологии. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, расширять лексикон. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в</p>

	соответствии со значением и сферой общения. Извлекать необходимую информацию из словарей различного типа и использовать её в различных сферах деятельности.
Морфология	Овладеть основными понятиями морфологии. Распознавать самостоятельные и служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, грамматические словоформы в тексте
Язык и культура. Культура речи	Владеть основными нормами литературного языка, соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Иметь представление об особенностях русского речевого этикета, уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.
Правописание: орфография и пунктуация	Иметь представление об орфографии и пунктуации как о системе правил. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### 11 класс

Тематическое содержание	Предварительные результаты, коммуникативные цели
Функциональные разновидности языка.	Знать особенности разговорной речи, язык художественной литературы и функциональных стилей, уметь устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств, создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи, соблюдать нормы построения текста, оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, исправлять речевые недостатки, редактировать текст, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератами.
Разговорный язык	Знать особенности разговорной речи, составлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, создавать письменные высказывания, знать основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор, их особенности, функции, сферу употребления.
Научный стиль.	Знать сферу употребления, типичные ситуации речевого общения, языковые средства, характерные для научного стиля, основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, выступление, доклад и их особенности.
Публицистический стиль.	Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля, основные жанры стиля: очерк, статья, интервью и их особенности.

Официально-деловой стиль.	Знать сферу употребления, языковые средства, основные жанры этого жанра: расписка, доверенность, заявление, резюме.
Язык художественной литературы.	Знать особенности языка художественной литературы, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), уметь редактировать текст, исправлять речевые недостатки.

## Литература

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ЛИТЕРАТУРА

*В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен*

### знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

### уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;  
 сопоставлять литературные произведения;  
 выявлять авторскую позицию;  
 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;  
 аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;  
 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

*В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:*

соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений,

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание курса

10 класс

Тематическое содержание	Предварительные результаты, коммуникативные цели
Русская литература I половины 19 век	<p>Воспринимать текст литературного произведения, выразительно читать фрагменты произведений русской литературы I половины 19 века, выразительно читать наизусть стихотворения русской литературы I половины 19 века.</p> <p>Характеризовать героя, выявлять характерные темы, образы и приёмы, характерные для произведений русской литературы I половины 19 века.</p> <p>Соотносить содержание произведений с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения. Давать устный и письменный ответ на вопрос по тексту произведения.</p> <p>Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.</p> <p>Давать общую характеристику художественного мира произведения, писателя, литературного направления (романтизм, реализм).</p> <p>Выявлять признаки эпического, лирического и драматического родов.</p>

	<p>Составлять план, подбирать цитаты, материал о творчестве и биографии писателя, истории создания произведения, прототипах, используя справочную литературу и ресурсы Интернета.</p> <p>Сопоставлять сюжеты, персонажи литературных произведений, делать выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений конкретного писателя.</p> <p>Писать сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Писать отзывы, аннотации, рецензии на литературные произведения.</p> <p>Знать биографию и творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя.</p>
<p>Русская литература II половины 19 век</p>	<p>Воспринимать текст литературного произведения, выразительно читать фрагменты произведений русской литературы II половины 19 века, выразительно читать наизусть стихотворения русской литературы II половины 19 века.</p> <p>Характеризовать героя, выявлять характерные темы, образы и приёмы, характерные для произведений русской литературы II половины 19 века.</p> <p>Соотносить содержание произведений с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения. Давать устный и письменный ответ на вопрос по тексту произведения.</p> <p>Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.</p> <p>Давать общую характеристику художественного мира произведения, писателя, литературного направления (романтизм, реализм).</p> <p>Выявлять признаки эпического, лирического и драматического родов.</p> <p>Составлять план, подбирать цитаты, материал о творчестве и биографии писателя, истории создания произведения, прототипах, используя справочную литературу и ресурсы Интернета.</p> <p>Сопоставлять сюжеты, персонажи литературных произведений, делать выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений конкретного писателя.</p> <p>Писать сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Писать отзывы, аннотации, рецензии на литературные произведения.</p> <p>Знать биографию и творчество А.Н.Островского, И.А.Гончарова, И.С.Тургенева, Н.А.Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, Льва Николаевича Толстого, Ф.М.Достоевского, А.П.Чехова.</p>
<p>Зарубежная литература</p>	<p>Воспринимать текст литературного произведения, выразительно читать фрагменты произведений зарубежной литературы.</p> <p>Характеризовать героя, выявлять характерные темы, образы и приёмы, характерные для произведений зарубежной литературы.</p> <p>Соотносить содержание произведений с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения. Давать устный и письменный ответ на вопрос по тексту произведения.</p> <p>Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.</p> <p>Подбирать материал о творчестве и биографии писателей, истории</p>

	создания произведения, используя справочную литературу и ресурсы Интернета. Подбирать дополнительный материал по биографии и творчеству Мопассана, Ибсена, Рембо.
--	---

Литература 11 класс

Тематическое содержание	Предварительные результаты, коммуникативные цели
20 век	<p>Воспринимать текст литературного произведения, выразительно читать фрагменты произведений русской литературы 20 века, выразительно читать наизусть стихотворения русской литературы 20 века.</p> <p>Характеризовать героя, выявлять характерные темы, образы и приёмы, характерные для произведений русской литературы 20 века.</p> <p>Соотносить содержание произведений с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения. Давать устный и письменный ответ на вопрос по тексту произведения.</p> <p>Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.</p> <p>Давать общую характеристику художественного мира произведения, писателя, литературного направления (романтизм, реализм).</p> <p>Выявлять признаки эпического, лирического и драматического родов.</p> <p>Составлять план, подбирать цитаты, материал о творчестве и биографии писателя, истории создания произведения, прототипах, используя справочную литературу и ресурсы Интернета.</p> <p>Сопоставлять сюжеты, персонажи литературных произведений, делать выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений конкретного писателя.</p> <p>Писать сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Писать отзывы, аннотации, рецензии на литературные произведения.</p> <p>Знать биографию и творчество.</p> <p>А.И.Куприна,И.А.Бунина,М.Горького,А.А.Блока,С.А.Есенина,А.Платонова,М.И.Цветаевой,М.А.Шолохова,А.И.Солженицына,О.Мандельштама,поэтов серебряного века.</p>
Зарубежная литература	<p>Воспринимать текст литературного произведения, выразительно читать фрагменты произведений зарубежной литературы.</p> <p>Характеризовать героя, выявлять характерные темы, образы и приёмы, характерные для произведений зарубежной литературы.</p> <p>Соотносить содержание произведений с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения. Давать устный и письменный ответ на вопрос по тексту произведения.</p> <p>Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.</p> <p>Подбирать материал о творчестве и биографии писателя, истории создания произведения, прототипах, используя справочную литературу и ресурсы Интернета. Подбирать дополнительный материал по биографии и творчеству Хемингуэя.</p>

## РОДНОЙ ЯЗЫК

### Планируемые результаты

#### в области фонетики:

- правильно произносить и писать звуки, слова;
- уметь показывать транскрипцию слов;
- знать особенности ударения и правильно применять в речи;
- уметь читать и говорить правильной интонацией;
- активно употреблять в речи изученную лексику.

#### в области лексикологии:

- понимать лексическое значение слов, распознавать слова переносного, прямого значения;
- понимать фразеологизмы, антонимы, синонимы, омонимы и уместно употреблять их в речи;
- пользоваться различными словарями;

#### в области грамматики:

- уметь сравнивать грамматические формы языков (категория рода, категория принадлежности, особенности времени глаголов изъявительного наклонения, категория вида глаголов, аналитические глаголы и т.п.)

#### в области синтаксиса и пунктуации:

- применять в практике связывающие средства;
- составлять предложения с учетом особенностей языка (сказуемое в конце предложения, главная новость перед сказуемым);
- уметь распознавать и строить сложные придаточные предложения;
- уметь правильно ставить знаки препинания в письме.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Выпускник научится:

- уметь в процессе общения выражать свое мнение собеседнику;
- уметь оспаривать и доказывать свое мнение собеседнику по конкретной проблеме;
- уметь свободно общаться по заданной проблеме;
- уметь выделять основную мысль в разговоре, высказывать свое мнение, сравнивать и оценивать новую информацию;
- уметь рассказывать о жизненных ситуациях, о новых информациях, о проблемах используя в речи простые и сложные предложения;
- уметь высказываться по нравственным проблемам, заданным программой.

#### *Аудирование*

Выпускник научится:

- полностью понимать речь собеседника, частично понимать теле и радио передачи на родном языке.

#### *Чтение*

Выпускник научится:

- выразительно и осознанно читать тексты, соблюдая нормы произношения;
- опираясь на содержание прочитанного текста понимать значение новых слов;
- уметь находить главную мысль прочитанного текста;
- уметь находить в словарях перевод незнакомых слов, словосочетаний.

#### *Письмо*

Выпускник научится:

- уметь письменно выражать свое мнение по конкретной проблеме или по прочитанному произведению;
- уметь письменно описывать увиденную или услышанную ситуацию;



- уметь писать деловые документы (заявления, автобиографию, характеристику, резюме).
- уметь письменно выполнять творческие задания.

## **Родной (русский) язык**

Общение.

Общение. Что значит общаться. Твоя коммуникативная задача. Общение. Что значит общаться. Твоя коммуникативная задача. Виды общения. Официальное – неофициальное. С кем ты общаешься? «Ты» в официальном общении. Обращение. Такие разные обращения. Уместное обращение. Прозвища народ даёт.

Великая сила голоса. Природный «орган». Учим голос «летать».

Жесты. Жесты помогают общаться. Жесты однозначные и многозначные. Жесты уместные и неуместные.

Виды речевой деятельности. Устная речь. Беззвучная речь. Когда молчание – золото?

Учимся слушать информационную речь. Красна речь слушанием. Слушание бывает разное. Установка на восприятие. Способы и приёмы слушания.

Побеседуем? Какой разговор можно назвать беседой? Беседы бывают разными. Дружеская беседа. Что нужно уметь, чтобы хорошо беседовать?

Учимся читать. Чему учится человек, читая книги. Как определить, умеем ли мы читать.

Советы Риторика. Общение с текстом.

Можно ли управлять спором? Всё-таки спор, а не ссора! Если ты - ведущий

Учимся читать учебную книгу. Что мы знаем о чтении? Всегда ли мы читаем одинаково? Ознакомительное чтение.

Учимся отвечать. Ваши ответы на уроках. Развёрнутый ответ – это устный текст. Такие разные ответы. Лиха беда начало. Основная часть ответа. Конец – делу венец.

Изобретаем . . . речь. Что значит изобретать речь? Полезный топик.

Речевые жанры.

Речевые жанры. Узнай меня. Как мы различаем речевые жанры. Вторичные тексты.

Давайте говорить друг другу комплименты. Комплименты – это хорошо или плохо?

Лестные и льстивые слова. Хвалить и хвастать.

Аннотация. Что такое аннотация? Аннотации бывают разные. Аннотируем новые издания.

Предисловие. Что это за текст?

Отзыв. Штампы и находки.

Личное письмо. О письмах вообще. Письмо-поздравление. Благодарственное письмо.

Письмо- просьба. «Меж собеседниками – мост»

Дневниковые записи. Что записывать? Как и зачем? Первые опыты.

Похвальное письмо. Ещё раз о комплименте. Комплимент и похвальное слово. Хвалят кого? Что? За что?

Интервью. Интервью в нашей жизни. Назовём вещи своими именами. Интервью не просто беседа. Обсудите интервью с родителями. Как подготовиться к интервью? Чего не можем себе позволить. Красна речь с притчею. Без притчи века не изживёшь. С притчей не поспоришь.

Красна речь с притчею. Без притчи века не изживёшь. С притчей не поспоришь.

Классное собрание. Типы собраний. Как лучше рассадить участников собрания. Проводим собрание. Критерии оценки работы ведущего и участников собрания.

Бывальщины. Автор – рассказчик – герой рассказа. Кто рассказывает и зачем? Эту историю я услышал. Выдуманные истории. Небывальщины.

Слово Ритора изменяет ход истории

## **Родной (татарский) язык для русскоязычных групп**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями. Оно состоит из следующих тем:

**Знание и жизнь.** Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни.

Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.

**В мире профессий.** Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.

Республика Татарстан. Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в

**Республике Татарстан.** Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.

**Дружба.** Общение. Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.

**Семейные ценности.** Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.

### **Лингвистические знания и навыки**

#### **Грамматика.**

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

#### **Синтаксис. Пунктуация.**

Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между

однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
<p><b>Знание и жизнь.</b> Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Роль изучения языков в современной жизни. Высшие учебные заведения РТ. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.</p>	<p><b>Дискутировать и вести диалог-обмен мнениями</b> о выбранном пути в жизни, о своих желаниях и возможностях.</p> <p><b>Высказывать своё отношение</b> к проблеме выбора профессии.</p> <p><b>Аргументировать свои суждения</b> о роли изучения языков в современной жизни.</p> <p><b>Сообщать о</b> высших учебных заведениях, о Национальной библиотеке Республики Татарстан, о научной библиотеке имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.</p> <p><b>Участвовать в обсуждении</b> проблемы конкурентоспособности личности, лидерства.</p>
<p><b>В мире профессий.</b> Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.</p>	<p><b>Вести диалог об</b> экономической жизни страны, о новых профессиях.</p> <p><b>Рассказывать о</b> требованиях к выбранным профессиям.</p> <p><b>Аргументировать свои доводы</b> об ответственности за выбор профессии.</p> <p><b>Дискутировать, высказывать своё отношение</b> по проблемам, волнующим молодежь.</p>
<p><b>Республика Татарстан.</b> Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.</p>	<p><b>Сообщать, вести диалог</b> о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования.</p> <p><b>Рассуждать и высказывать свое мнение</b> о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан.</p> <p><b>Вести диалоги</b> о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях).</p> <p><b>Охарактеризовать</b> Казань как культурную и спортивную столицу России.</p> <p><b>Донести информацию через диалог</b> о международных отношениях РТ.</p>

<p><b>Дружба. Общение.</b> Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.</p>	<p><b>Вести диалог-рассуждение о</b> положительных и отрицательных качествах друзей. <b>Высказывать свое мнение</b> об умении дружить, о секретах общения с друзьями. <b>Аргументировать свои суждения</b> о настоящей дружбе.</p>
<p><b>Семейные ценности.</b> Нормы взаимоотношений среди молодежи. Совместный отдых. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сироты. Детские дома.</p>	<p><b>Вести беседу о</b> пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств. <b>Обсуждать проблему</b> настоящей любви, семейных ценностей.</p>

### Родной (татарский) язык для татарских групп

Основные темы программы	Основные виды учебной деятельности
<b>10 класс</b>	
<p>Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.</p>	<p>Понимание общественно-политической значимости языка в жизни человека. Восприятие языка как средства общения между народами. Роль языка в выполнении различных функций в общественной жизни и жизни каждого гражданина страны. Понимание важности родного языка в формировании молодого поколения страны.</p>
<p>Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.</p>	<p>Совершенствование знаний о системе классификации языков в мире: о тюркских языках. Осознание места татарского языка среди остальных тюркских языков. Получение общих сведений об истории становления и развития татарского литературного языка.</p>
<p>Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.</p>	<p>Систематизация и актуализация знаний о разделах современного татарского литературного языка; особенности становления и развития. Получение информации о новых достижениях современной татарской лингвистической науки.</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его</p>	<p>Совершенствование навыков правильного произношения, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдение ударения и интонации в татарском языке; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления</p>

принципы.	различных по цели высказывания предложений. Систематизация знаний о звуковой и графической системе, об орфографических принципах татарского языка. Фонетический анализ слов, в которых наблюдаются случаи несоответствия звуков и букв.
Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие обэтимологии. Фразеологизмы. Лексикография.	Расширение объёма лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик речевого этикета, отражающих особенности культуры татарского народа и его языка. Овладение лексическими единицами, используемые в тематике старшей школы. Распознавание и употребление в речи фразеологизмов, многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил сочетаемости лексических единиц. Умение определить прямое и переносное значение слов. Типы словарей, принципы составления различных словарей. Лексический анализ слов.
Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования.	Умение распознавать особенностей морфемного строения татарских слов (корня, основы, аффиксов) с четким и нечетким морфемными швами. Определение и применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии и др.) различных частей речи. Морфемный и словообразовательный анализ различных частей речи.
Развитие речи	Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении со своими сверстниками и взрослыми, плохо владеющими татарским языком.
<b>11 класс</b>	
<b>Грамматика.</b> Понятие о грамматике. Разделы грамматики.	Ознакомление учащихся с основными терминами грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Актуализация знаний о лексическом, словообразовательном и грамматическом значениях слова. Совершенствование знаний об особенностях разделов грамматики современного татарского литературного языка.
Морфология. Части речи в	Систематизация знаний по морфологии татарского

<p>татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.</p>	<p>языка, полученных в предыдущих классах: классификация, субстантивация различных частей речи. Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и письменных высказываний. Систематизация знаний о функциональной значимости послелогов, союзов; частиц, междометий, модальных слов и совершенствование навыков их употребления в активной коммуникативной деятельности. Проведение морфологического анализа.</p>
<p>Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.</p>	<p>Актуализация полученных ранее знаний об основных синтаксических единицах; об особенностях и типах связи слов в предложении. Владение знаниями о различных типах простого предложения в татарском языке. Соблюдение правильного порядка слов в предложении при устном и письменном высказывании. Изучение специфики синтаксиса сложного предложения (синтетическая и аналитическая связь между главным и придаточным предложениями). Продуктивное употребление изученных синтаксических единиц в различных по цели высказывания предложениях. Проведение синтаксического разбора различных предложений (простых и сложных).</p>
<p>Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.</p>	<p>Знакомство с понятием о тексте как о наиболее крупной синтаксической единице языка. Выделение его основных признаков; определение темы и идеи предложенных текстов; разделение данных текстов на микротемы; составление текстов из предложенных микротекстов.</p>
<p>Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.</p>	<p>Определение средств связи между разными частями текста. Умение выделить абзац в прослушанном и письменном тексте. Проведение лингвистического анализа текста.</p>
<p>Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.</p>	<p>Выявление различных типов текстов на основе прослушивания и письменных текстов. Выделение структурных особенностей текста. Умение составить план по прочитанному (прослушанному) тексту. Оформление краткого содержания устного или письменного текста в форме тезиса.</p>
<p>Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и</p>	<p>Умение анализировать прослушанный или письменный текст с точки зрения его темы, идеи и</p>

структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.	структуры. Соблюдение при составлении текста необходимых норм (соответствие теме, последовательность и взаимосвязь значимых частей). Умение оценить и исправить свой текст и текст своих товарищей в соответствии с литературными нормами современного татарского языка.
Прямая и косвенная речь.	Систематизация знаний о прямой и косвенной речи. Умение составлять устные и письменные высказывания с использованием прямой и косвенной речи. Актуализация знаний о разнообразных случаях постановки знаков препинаний при прямой и косвенной речи. Внесение необходимых изменений при конструировании прямой речи – в косвенную, косвенной речи – в прямую.
Пунктуация.	Систематизация знаний о пунктуации. Определение трудных случаев постановки знаков препинаний при обособленных членах предложений, в сложных конструкциях. Выделение границ предложений в сложноподчиненных предложениях. Понимание роли интонации при постановке знаков препинаний.
Стилистика и культура речи. Функциональные стили татарского литературного языка.	Систематизация полученных знаний по стилистике. Понимание роли соблюдения культуры речи в жизни человека. Выделение случаев несоблюдения норм речи в устных и письменных высказываниях. Умение составлять различные деловые бумаги. Определение стиля предложенного текста (устного и письменного).
Развитие речи	Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным темам.

## **Родная (татарская) литература для русскоязычных групп**

### **I. Древнетюркская литература (VI–XII века).**

Введение в историю татарской литературы. Деление литературы на периоды. Обзор древней и средневековой литературы, литературы.

Понятие «тюркский народ». Общетюркская литература. Орхоно- Енисейские источники. Возникновение письменности. Руническая письменность, согдийская,

манихейская и уйгурская, графика. Эпитафия. Орхоно-Енисейские памятники, которые были воздвигнуты в честь Бильге-кагана и его брата, полководца Кюль-тегина (732-735), советника первых каганов Второго Тюркского каганата Тоньюкуку (создан после 716 г., еще при жизни героя). Первый тюркский автор Йоллыг-Тегин, подписавший под текстами развернутых эпитафий в честь Бильге-кагана и Кюль-тегина. Язык памятников рунической и древнеуйгурской письменности был единым и стандартным литературным языком, которым пользовались различные тюркские племена. Эти литературные памятники как зародыши поэтических жанров и жанровых форм. Словарь М. Кашгари (1072-1047) «Диване легат эт-төрк» / «Словарь тюркских наречий». Характер пословиц и поговорок, отрывки из литературных произведений в сборнике. Сведения о произведении Й.Баласагуни «Котадгу белек» (1069) / «Благодатное знание». Значение поэмы в мировой литературе. Чтение отрывков. Суфийская философия и литература. Сведения о поэтах А.Йугнаки, А.Ясави, С.Бакыргани. Повторение.Тест.

## **II.Средневековая литература (XII-XVIII в).**

Средневековая татарская литература эволюционирует под знаком традиционализма и следования канону. Этот период длится до XIX в. Образцом устойчивых норм и правил создания художественных произведений для тюрко-татарских художников слова являются арабская и персидская литературы.

Суфийская литература на тюрко-татарском языке начинается с произведений тюркских поэтов-суфиев XII в. Ахмеда Ясави (кон. XI в.— 1166) и его ученика Сулеймана Бакырганы (умер в 1186 г.): они были широко распространены среди татар и стали объектами подражания для многих поэтов. Сулейман Бакырганы «Книга Бакыргани» / «Бакырган китабы», прозаического произведения легендарного характера «Книга Хаким-ата» / «Хэким ата китабы», «Книга о конце света» / «Ахырзаман китабы», «Книга о Деве Марии» / «Хэзрэти Мэрьям китабы». В них ярко выраженный исламский дух, миссионерская направленность сочетаются с описанием этапов, стоянок мистического пути.

Взаимопроникновение религиозных мотивов, утверждающих единобожие, и светских мотивов о справедливом правителе, гуманной личности. Концепция нравственно совершенного, справедливого, гуманного, терпеливого, милосердного, обладающего внешней и внутренней красотой человека. Жанровое многообразие, особенности функционирования восточных жанров.

*Литература Булгарского периода (XII век – I пол. XIII века).*

Краткий обзор истории государства Великих Булгар и Булгарского ханства. Культура Булгар. Русские путешественники о Болгарах. Путешествие Ибн Фадлана. Поэма Кул Гали «Сказание о Йусуфе» / «Кыйссаи Йосыф». Чтение отрывков, обсуждение, знакомство с научными трудами ученых (Н. Хисамов, Р. Ганиева и др.). Произведения современных авторов на данный сюжет. Композитор Р.Ахиярова. Балет «Сказание о Йусуфе».

*Литература Золотоордынского периода (XIII век – I пол. XV века).*

Роль Золотой Орды в формировании татарского народа. История государства. Письменность. Сведения о поэтах Золотой Орды: Котб (1297) «Хосрав и Ширин» / «Хөсрәү вә Ширин» (1342), Хорезми «Поэма о любви» / «Мәхәббәтнамә» (1353), М.Булгари (1297–1360) «Дорога в рай» / «Наһж әл-фәрадис» (1358), Х.Кятиб «Жемжемэ султан» / «Жәмжәмэ солтан» (1369). Чтение 1-2 отрывков из поэмы Сайфа Сарай «Гулистан по-тюркски» / «Гөлистан бит-төрки». Знакомство с научными трудами ученых.

*Теория литературы:* Газель - жанр или жанрово-тематическая форма любовной, преимущественно, лирики у народов мусульманского ареала.

*Литература периода Казанского ханства  
(I пол. XV века – 2 пол. XVI века).*



Обзор истории Казанского ханства. Культура. Сведения о поэтах: Умми Камал, Мухаммат Амин, Шарифи, Кулшариф, Мухаммедьяр. Стихи и поэмы Кул Шарифа и Мухаммедьяра «Дар мужей» / («Төхфәи мәрдан» (1540) и «Свет сердец» / «Нуры содур» (1542)). Чтение 1-2 отрывков. Напоминание о поэмах поэта А.Рашида «Сююмбике», «Кулшариф», «Мухаммадьяр». Произведения о Сююмбике.

*Литература периода застоя (2 пол. XVI века – XVIII век).*

Обзор литературы XVII – XVIII вв. Возрождение дастанов, баитов: «Сююмбика», «Казань». Биография и хикметы М.Кулыя, жизненный путь и творчество Г.Утыз Имяни.

*Теория литературы:* дастаны, баиты.

### **III. Литература периода просветительства (XIX век).**

Историко-культурный обзор литературы XIX века: развитие поэзии, прозы, драматургии. Двухплановый реализм. Просветительский идеал: «Первое – ум, второе – нравственность и третье – внешнее телесное достоинство». Два периода литературы XIX века. Появление новых жанров (реалистические поэмы, рассказы, повести, романы).

Исторические события в XIX веке и их влияние на культуру татарского народа. Сведения о просветителях. Составление хрестоматий. Выпуск первой газеты, издававшейся в России на татарском языке «Свет» / «Нур» Атауллы Баязитова. Деятельность братьев Хальфиных, Фаезхановых, Ш.Марджани. Творчество суфийских поэтов: А.Каргалый, Х.Салихов, Ш.Заки, Г.Чокрый. Качественные изменения в поэзии: Г.Кандалый, Акмулла. Творчество К.Насыри, Ф.Карими. И.Гаспринского. Просветительский реализм в литературе. М.Акъегетзадэ, З.Бигиев, Ф.Карими, Ф.Халиди.

*Теория литературы:* метод просветительского реализма, жанр саяхатнаме (путевые заметки), хикаят, марсия, мадхия, басня, рубай, эпистолярный жанр, назира, кисса, сюжетное обрамление, повесть, роман, детективный роман.

### **IV. Литература начала XX века.**

Изменения в социально-политической жизни, их влияние на общественно-политическую и творческую мысль, синтез Востока и Запада в культуре. Особенности реалистического и романтического изображения действительности в литературе. Характерные особенности героев-современников в литературе этого периода. Нравственно-философские и литературно-эстетические искания авторов.

Переход от просветительского к критическому реализму. Обогащение литературы с точки зрения литературных направлений и течений. Романтизм. Модернистские течения: импрессионизм, символизм. Активизация национальных проблем. Появление новых типов героев. Попытки по-новому ответить на вопросы о духовной свободе, вере, ограниченности жизни, жизни и смерти, красоте.

Творчество Г.Ибрагимова, Г.Исхаки, Г.Тукая, С.Рамиева, Дардменда, Г.Камала, Ф.Амирхана, М.Файзи.

Обзор литературы. Творчество Г.Тукая «Поэт» / «Шагыйрь», «Родной земле» / «Туган жиремэ». Публицистика Тукая. Образ поэта в литературе и живописи.

Стихи Дардеменда «Разлука» / «Видагъ», «Нравоучение» / «Нәсыйхәт», Стихи С.Рамиева «Деревня» / «Авыл», «Пророк» / «Пәйгамбәр», «Учение» / «Уку».

Г.Ибрагимов. Рассказ «Дети природы» / «Табигать балалары». Чтение, анализ.

Г.Исхаки. Повесть «Осень» / «Көз». Чтение, обсуждение проблем любви, создании семьи, национальные традиции. Проект «Жизнь и творчество Г.Исхаки».

Ф.Амирхан. «Счастливые минуты» / «Кадерле минутлар». Чтение, обсуждение.

М.Файзи. «Галиябану». Чтение, анализ.

### **V. Литература 1920-1930-х годов.**

Социально-политические события 1920-1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма в литературе. Произведения, продолжающие традиции предыдущих эпох. Произведения, посвященные строительству новой жизни.

Творчество К.Тинчурина, Х.Такташа, Г.Кутуя.

К.Тинчурин. «Угасшие звезды» / «Сүнгән йолдызлар». Чтение, анализ.

Х.Такташ. «Белые цветы» / «Ак чәчәкләр». Чтение, обсуждение. Проект.

## 11 КЛАСС

### I. Литература военного времени.

Великая Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Взаимоотношения между писателем и обществом. Творчество М.Джалиля, Ф.Карима, А. Кутуя, Ф.Хусни, А.Еники.

М.Джалиль. «Прошай, моя умница» / «Хуш, акыллым», «Птичка» / «Кошчык». Чтение, анализ.

Ф.Хусни «Перстень» / «Йөзек кашы». Чтение-обсуждение.

### II. Литература послевоенного периода (до 1960-х годов).

Положительное влияние на литературу перемен периода «Оттепели». Творчество Х.Туфана. «У кого рука теплая?» / «Кайсыгызның кулы жылы?», «Что происходит на Родине?» / «Илдә ниләр бар икән?», «Луиза-а-а-а».

### III. Литература 1960–1980-х годов.

Возвращение литературы к национальным идеалам. Появление новых жанров, тем и мотивов, литературных форм. Стремление литературы к новизне: обращение к новым литературным течениям, жанровым формам, темам, поиски в области литературного героя.

Деревенская проза. Эпическое воплощение образов Родины, страны, народа; размышления о взаимоотношениях личности и общества, о чувстве гражданственности, о судьбах народов, о духовном мире человека, о ценностях эпохи. Постановка проблем о независимости, о свободе личности и свободе мысли. Оживление романтического направления. Появление другой оценки революции 1917 года и новой жизни после нее. Изображение темы войны в ином аспекте.

Творчество А.Гилязова, Р.Файзуллина, Р.Хариса.

Р.Файзуллин. «Молодость» / «Яшь чак» «Родной край», / «Туган ягым». Чтение, анализ.

### IV. Литература 1980–2000-х годов.

Возрождение татарской литературы на рубеже XX-XXI веков. Созвучность тенденций в литературе этого периода с поисками в литературе начала XX века. Трансформация реализма. Появление литературных произведений, критически оценивающих советскую и постсоветскую эпоху, воссоздающих историю страны через призму противостояния человека и общества.

Творчество А.Гиляева, М.Магдиева, М.Хасанова, Т.Миннуллина, И.Юзеева, Р.Файзуллина.

М.Магдиев. «Человек уходит – память остается» / «Кеше китә – жыры кала». Чтение, составление плана, тезисов, обсуждение.

М.Хасанов. «Весенняя зарница» / «Язгы аҗаган». Чтение, составление тезисов, обсуждение, анализ.

Т.Миннуллин. «Старик Альмандар из Альдермеша» / «Әлдермештән Әлмәндәр». Чтение, анализ.

### V. Литература 2000–2010-х годов.

Выдвижение на передний план психологического начала, утверждение понятия о том, что жизнь и внутренний мир отдельного человека выше исторической и социальной действительности. Воссоздание процессов, происходящих в сознании и бессознательных

сферах человека. Активизация мифологических, условно-символических образов, раскрытие с их помощью национальной проблематики в новой плоскости, изображение чувства национальной идентичности в качестве силы, способной противостоять тоталитарной идеологии.

Творчество З.Хакима, Н.Гиматдиновой, Ф.Байрамовой, Р.Зайдуллы, Ф.Яхина, Р.Рахмана. З.Хаким. «Немая кукушка» / «Телсез күке». Чтение, обсуждение, анализ. Н.Гыйматдинова. «Колдунья» (отрывок) / «Сихерче». Чтение, обсуждение. Р.Зайдулла «Маска» / «Битлек». Чтение, анализ.

## **Родная литература для татарских групп**

10 класс

### **I. Древняя тюрко-татарская литература (V–XII века).**

Введение в историю татарской литературы. Деление литературы на периоды. Обзор Древней тюрко-татарской литературы.

Понятие «тюркский народ». Общетюркская литература. Введение в историю татарской литературы. Деление литературы на периоды. Обзор древней и средневековой литературы, литературы. Возникновение письменности. Руническая письменность, согдийская, манихейская и уйгурская, графика. Эпитафия. Орхоно-Енисейские памятники, которые были воздвигнуты в честь Бильге-кагана и его брата, полководца Кюль-тегина (732-735), советника первых каганов Второго Тюркского каганата Тоньюкуку (создан после 716 г., еще при жизни героя). Первый тюркский автор Йоллыг-Тегин, подписавший под текстами резвернутых эпитафий в честь Бильге-кагана и Кюль-тегина.

Язык памятников рунической и древнеуйгурской письменности. Словарь М.Кашгари (1072-1047) «Диване лөгат эт-төрк». Характер пословиц и поговорок, отрывки из литературных произведений в сборнике. Чтение и обсуждение пословиц. Сведения о произведении Ю.Баласагуни «Кутадгу Орхоно-Енисейские источники. Возникновение письменности. Руническая письменность. Эпитафия. Словарь М. Кашгари (1072–1047) «Диване лөгат эт-төрк» / «Словарь тюркских наречий». Характер пословиц и поговорок в сборнике. Чтение и обсуждение пословиц. Сведения о произведении Й.Баласагуни «Котадгу белек» (1069) / «Благодатное знание». Значение поэмы в мировой литературе. Чтение отрывков. Суфийская философия. Суфийская литература. Сведения о трех поэтах: А.Йугнаки, А.Ясави, С.Бакыргани.

### **II. Средневековая тюрко-татарская литература (XII–XVIII века).**

Развитие национальной литературы, ориентируясь на традиции восточной литературы и основываясь на идеологию и философию ислама. Взаимопроникновение религиозных мотивов, утверждающих единобожие, и светских мотивов о справедливом правителе, гуманной личности. Концепция нравственно совершенного, справедливого, гуманного, терпеливого, милосердного, обладающего внешней и внутренней красотой человека. Жанровое многообразие, особенности функционирования восточных жанров.

#### *Литература Булгарского периода (XII век – I пол. XIII века).*

Краткий обзор истории государства Великих болгар. Булгарское ханство. Культура Булгар. Исторические сочинения русских ученых. Путешествие Ибн Фадлана. Напоминание о романе Мусагита Хабибуллина «Кубрат хан». Поэма Кул Гали «Кыйссаи Йосыф» / «Сказание о Юсуфе». Чтение отрывков, обсуждение, знакомство с научными трудами ученых (Н.Хисамов, Р.Ганиева и др.), анализ. Произведения современных авторов на данную тему. Композитор Р.Ахиярова. Балет «Сказание о Юсуфе».

#### *Литература Золотоордынского периода (XIII век – I пол. XV века).*

Роль Золотой Орды в формировании татарского народа. История огромного государства. Письменность. Сведения о поэтах Золотой Орды: Рабгузый («История пророков» / «Кыйсас эл-энбия» (1310) , Котб (1297) «Хосрав и Ширин»/ «Хәсрәү вә Ширин» (1342), Хорезми «Поэма о любви» / «Мәхәббәтнамә» (1353), М.Булгари (1297–1360) «Дорога в рай» / («Наһж эл-фәрадис» 1358), Х.Кятиб «Жемжемә султан» / «Жәмжәмә солтан» (1369). Чтение 1-2 отрывков из поэмы Сайфа Сараи «Гулистан по-тюркски» / «Гәлистан бит-төрки». Знакомство с трудами ученого Х. Миннегулова. Поэма Котба «Хосрав и Ширин»/«Хәсрәү вә Ширин». Чтение 2-3 отрывков, обсуждение, знакомство с научными трудами ученых, анализ. Сочинение. *Теория литературы: газель как стихотворный жанр Востока.*

*Литература периода Казанского ханства (1 пол. XV века – 2 пол. XVI века).*

Обзор истории Казанского ханства. Культура. Сведения о поэтах: Мухаммат Амин, Шарифи, Колшариф, Мухаммедьяр. Стихи и поэмы Кул Шарифа и Мухаммедьяра («Дар мужей» / «Төхфәи мәрдан» (1540) и «Свет сердец» / «Нуры содур» (1542)). Чтение 1-2 отрывков. Напоминание о поэмах поэта А. Рашита «Сююмбике», «Колшариф», «Мухаммадьяр». Многочисленные произведения о Сююмбике.

*Литература периода застоя (2 пол. XVI века – XVIII век).*

Обзор литературы XVII–XVIII вв. Возрождение дастанов, баитов: «Сююмбика», «Казань». Биография поэтов: М.Кулый, Г.Утыз Имяни. Хикметы Мавлә Кулыя, марсии Г.Утыз Имяни. Сведения о Т.Ялчыгуле. Чтение, анализ, знакомство с научными трудами ученых (А.Шарипов и др.).

*Теория литературы: дастаны, баиты.*

**III. Литература периода просветительства (XIX век).** Пробуждение общественной мысли, развитие научных идей, школьного образования и художественной литературы. Социально-экономические и политические причины общероссийского масштаба. Перестройка системы обучения в татарских медресе. Пробуждение национального самосознания татарского народа. Историко-культурный обзор литературы XIX века: развитие поэзии, прозы, драматургии. Двухплановый реализм. Просветительский идеал: «Первое – ум, второе – нравственность и третье – внешнее телесное достоинство». Два периода литературы XIX века. Появление новых жанров (реалистические поэмы, рассказы, повести, романы). XIX век – переход от Средневековья к реалистической литературе. Исторические события и их влияние на культуру татарского народа. Сведения о просветителях. Составление хрестоматий. Выпуск первой газеты на общетюркском языке «Таржеман» И.Гаспринским. Деятельность братьев Хальфиных, Фаесхановых, Ш.Марджани. Творчество суфийских поэтов: А.Каргалый, Х.Салихов, Ш.Заки, Г.Чокрый. Качественные изменения в поэзии: Г.Кандалый, Б.Ваисов, А.Мухаммет. Творчество поэтов, Поэт Акмулла. Творчество К.Насыри, Ф.Карими. И.Гаспринского. Писатель и артист, родственник Г.Кандалыя Г.Шамуков (его роли, басни). Просветительский реализм в литературе. М.Акьегетзадэ, З.Бигиев, Ф.Карими, Ш.Мухаммедов, Ф.Халиди.

*Теория литературы: жанр саяхатнаме (путевые заметки), хикаят, марсия, мадхия, басня, рубаи, эпистолярный жанр, назира, кисса, обрاملенная повесть, ящичная композиция.*

#### **IV. Литература начала XX века.**

Начало XX века – период ускоренного развития татарской литературы. Изменения в социально-политической жизни, их влияние на общественно-политическую и творческую мысль, синтез востока и запада в культуре. Особенности реалистического и романтического изображения действительности в литературе. Характерные особенности героев-современников в литературе этого периода, гисьянист, одиночка, герой,

находившийся на перепутье, герой, посвятивший себя служению нации, герой в состоянии подавленности и др. Нравственно-философские и литературно-эстетические искания авторов, опыты.

Переход от просветительского к критическому реализму. Обогащение литературы с точки зрения литературных направлений и течений. Модернистские течения: импрессионизм, символизм. Активизация проблем нации. Появление новых типов героев. Попытки по-новому ответить на вопросы о духовной свободе, вере, ограниченности жизни, жизни и смерти, красоте.

Творчество Г.Ибрагимова, Г.Исхаки, Г.Тукая, С.Рамиева, Дэрдменда, Г.Камала, Ф.Амирхана, М.Файзи.

Обзор литературы. Творчество Г.Тукая «Любовь» / «Мэхэббэт», «Не мелочусь» / «Ваксынмыйм». «Отрывок» / «Кыйтга». Наследие Тукая в литературе, в балетно-оперном искусстве. Публицистика Тукая. Художник и скульптор Б.Урманче. Произведения о Тукае. 5 часов.

Стихи Дардеменда «О перо» / «Калэмгэ хитаб», «Поэту» / «Шагыйрьгэ», «Кораб» / «Корабль». Стихи С.Рамиева «Деревня» / «Авыл», «Пророк» / «Пэйгамбэр», «Обучение» / «Уку».

Г.Ибрагимов. «Молодые сердца» / «Яшь йөрәкләр». Чтение, анализ, Сочинение.

Г.Исхаки. Повесть «Он еще не был женатым» / «Ул эле өйләнмэгән иде». Чтение, обсуждение проблем любви, создания семьи, национальные традиции. Сочинение.

Г.Камал. «За вознаграждение» / «Бүләк өчен». Чтение, обсуждение. Ф.Эмирхан. «Дядя Шафигулла»/«Шәфигулла агай». Чтение, обсуждение.

М.Файзи. «Белый калфак» / «Ак калфак». Чтение, анализ.

#### **V. Литература 1920-1930 годов.**

Исключение из литературного процесса романтизма и модернистских течений (символизм, имажинизм, футуризм и др.), утверждение социалистического реализма как основного литературного метода. Произведения, продолжающие традиции предыдущих эпох. Произведения, посвященные строительству новой жизни.

Творчество К.Тинчурина, Х.Такташа, Г.Кутуя.

К.Тинчурин. «Угасшие звезды» / «Сүнгән йолдызлар». Чтение, анализ.

Х.Такташ. «Раскаяние в любви» / «Мэхэббэт тәүбәсе». Чтение, обсуждение. Сочинение.

Г.Кутуй. «Неотосланные письма» / «Тапшырылмаган хатлар». Чтение, обсуждение.

### **Минимум литературных произведений, предлагаемых для изучения учащимся**

#### **Х класс**

- 1 Поэма Кул Гали «Сказание о Юсуфе» / «Кыйссаи Йосыф» – отрывки.
- 2 Поэма С.Сарай «Сухейль и Гульдурсун»/«Сөһәйл вә Гөлдәрсен» – отрывки.
- 3 Стихотворение Кул Шарифа «О, душа...» / «И күңел...» .
- 4 М.Колый. Хикмет «Щедрость сделает душу прекрасной...» / «Юмартлык бу күңелне рушан кылыр...» .
- 5 Ф.Карими. «Путешествие по Европе» / «Ауропа сәяхәтнамәсе» – отрывки.
- 6 Роман Г.Ибрагимова «Молодые сердца» / «Яшь йөрәкләр».
- 7 Г.Тукай. «Любовь»/«Мэхэббэт», «Не буду мелочиться» / «Ваксынмыйм».
- 8 Дардеменд. «Обращение к перу» / «Калэмгэ хитаб», «Поэту» / «Шагыйрьгэ».
- 9 С.Рамиев. «Деревня» / «Авыл», «Учение» / «Уку».
- 10 Г.Исхаки. «Он еще не был женат» / «Ул эле өйләнмэгән иде».
- 11 Х.Такташ. «Раскаяние в любви» / «Мэхэббэт тәүбәсе» - отрывки.

- 12 Ф.Амирхан. «Дядя Шафигулла» / «Шәфигулла агай».
- 13 К.Тинчурин. «Угасшие звезды» / «Сүнгән йолдызлар».
- 14 Г.Кутуй «Неотосланные письма» / «Тапшырылмаган хатлар».

## 11 КЛАСС

### I. Литература военного времени.

Великая Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Взаимоотношения между писателем и обществом. Творчество М.Джалиля, Ф.Карима, А.Еники, Ф.Хусни.

М.Джалиль. «Прошай, моя умница» / «Хуш, акыллым», «Птенчик» / «Кошчык». Чтение, анализ.

Ф.Хусни. «Перстень» / «Йөзек кашы». Чтение, анализ, составление тезисов.

### II. Литература послевоенного периода (до 1960-х годов).

Положительное влияние на литературу полудемократических перемен периода «Оттепели». Творчество Х.Туфана. «У кого рука теплая?» / «Кайсыгызның кулы жылы?», «Что происходит на Родине?» / «Илдә ниләр бар икән?», «Луиза-а-а-а».

### III. Литература 1960–1980-х годов.

Возвращение литературы к национальным традициям. Появление новых жанров, тем и мотивов, литературных форм. Стремление литературы к новизне: обращение к новым литературным течениям, жанровым формам, темам, поиски в области литературного героя.

Поиск знаковых особенностей нового общества, новый герой. Деревенская проза. Эпическое воплощение образов Родины, страны, народа; размышления о взаимоотношениях личности и общества, о чувстве гражданственности, о судьбах народов, о духовном мире человека, о ценностях эпохи. Постановка проблем о независимости, о свободе личности и свободе мысли. Оживление романтического направления. Появление другой оценки революции 1917 года и новой жизни после нее. Изображение темы войны в ином аспекте.

Творчество А.Гилязова, Р.Файзуллина, Р.Хариса, Р.Гаташа. Р.Файзуллин. «Молодость» / «Яшь чак», «Родной край» / «Туган ягым». Чтение, анализ. Р.Харис. «Сабантуй». Чтение, обсуждение, составление тезисов. Р.Гаташ. «Будем мужчинами» / «Ирләр булйык», «Учитель» / «Укытучы». Чтение, обсуждение.

### IV. Литература 1980–2000-х годов.

Возрождение татарской литературы на рубеже XX–XXI веков. Созвучность тенденций в литературе этого периода с поисками в литературе начала XX века. Развитие в реализме: типизация пообщественно-классовому принципу поднимается на общечеловеческий уровень. Появление литературных произведений, критически оценивающих советскую и постсоветскую эпоху, создающих образ великих этапов в истории страны через призму противостояния человека и общества.

Творчество А.Гиляева, М.Магдиева, М.Хасанова, М.Хабибуллина, Т.Миннуллина, И.Юзеева, Р.Файзуллина, Зулфата, Р.Валиева.

А.Гиляев. «Давайте помолимся» / «Йәгез, бер дога». Чтение, анализ.

М.Магдиев. «Прощание»/«Бәхилләшү». Чтение, составление плана, тезисов, обсуждение.

И.Юзеев «Гора влюбленных»/«Гашыйклар тавы». Чтение и обсуждение.

И.Юзеев. «Мы втроем отправились в дорогу» / «Өчәү чыктык ерак юлга». Чтение, обсуждение.

М.Хасанов. «Весенняя зарница» / «Язгы ажаган». Чтение, составление тезисов, обсуждение, анализ.

Т.Миннуллин. «Старик Альмандар из Альдермеша» / «Элдермештэн Элмэндэр». Чтение, анализ.

М.Хабибуллин. «Кубрат хан». Чтение, составление тезисов. Проектная работа.

Р.Валиев. «Сююмбикэ». Чтение, анализ.

Зульфат. «Жеребенок» / «Колын», «Волшебство» / «Тылсым», «Четыре песни» / «Дүрт жыр». Чтение, анализ.

## **У.Литература 2000–2010-х годов.**

Выдвижение на передний план психологического начала, утверждение понятия о том, что жизнь и внутренний мир отдельного человека выше исторической и социальной действительности. Воссоздание процессов, происходящих в сознании и в бессознательных сферах человека. Активизация мифологических, условно-символических образов, раскрытие с их помощью национальной проблематики в новой плоскости, изображение национального чувства и самобытности в качестве силы, способной противостоять тоталитарной идеологии.

Творчество З.Хакима, Р.Зайдуллы.

Мировой литературный процесс. Различные связи между татарской, русской и зарубежной литературами. Вечные темы и образы. Переводы стихов тюркских народов: Р.Гаташ, Р.Миннуллин, Р.Харис и др.

З.Хаким. «Немая кукушка» / «Телсез күке». Чтение, обсуждение, анализ.

Р.Зайдулла. «Маска» / «Битлек». Чтение, анализ.

Теоретико-литературные понятия

**Роды и жанры литературы.** Литературные роды: эпос, лирика и драма. Эпические жанры: роман, повесть, рассказ. Жанровые разновидности эпического вида: исторический роман (повесть или рассказ), бытовой роман, производственный роман, психологический роман, приключенческий роман, детективный роман. Жанры лирики: пейзажная лирика, гражданская лирика, интимная лирика, философская лирика. Лирические жанры восточной литературы: мадхия (ода), марсия (стихотворение, посвященное чьей-либо памяти), газель, касыда (хвалебное стихотворение), рубаи. Драматические жанры: комедия, трагедия, драма. Жанровые разновидности драмы: грустная комедия, историческая драма, психологическая драма. Лиро-эпические жанры: сюжетное стихотворение, басня, баллада, нэсер (проза в стихах), поэма. Разновидности жанра поэмы: романтическая поэма, реалистическая поэма. Межродовые формы: путевые заметки.

**Образность в литературном произведении.** Образ, символ, деталь, аллегория. Образы людей: главный герой, второстепенный герой, персонажи, участвующие в действии, собирательные образы. Персонаж, характер, тип. Лирический герой, повествователь, лирическое «я», образ автора, авторская позиция. Образы природы, образы-вещи, мифологические образы, фантастические образы, архетип.

**Литературное произведение. Форма и содержание.** Автор, читатель (адресат). Содержание: событие, явление, подтекст, контекст. Конфликт, сюжет, элементы сюжета. Мотив, лейтмотив. Композиция: внешняя и внутренняя. Тема, проблема, идея, пафос. Идеал. Художественная реальность в литературном произведении. Пейзаж, портрет. Психологизм. Место и время в художественном произведении, хронотоп. Текст: эпиграф, посвящение, сильная позиция.

**Литературное творчество. Художественные средства и стиль.** Художественные приемы: повтор, параллелизм, противопоставление, ретроспекция. Языковые и стилистические средства (тропы, лексические, стилистические, фонетические средства). Художественная речь: повествование, диалог, монолог. Лирические отступления. Особенности стихотворной и прозаической форм словесного выражения. Ритм, рифма,

стих, строфа. Стихосложение. Формы смеха: юмор, сатира, сарказм, шарж. Авторский стиль: юмористический, трагический, экзистенциальный, публицистический и др. начала. Стиль эпохи.

**История литературы.** Традиции и новаторство. Религиозная литература, светская литература. Литературные связи: влияние, назира (форма литературного подражания), пародия.

**Литературный процесс.** Понятие о литературном процессе; периоды в развитии литературы; литературные направления (реализм, романтизм); суфизм, просветительство, модернизм, постмодернизм; литературный метод (течение): просветительский реализм, критический реализм, социалистический реализм, деревенский реализм, символизм, гисьянизм, импрессионизм, имажинизм, футуризм.

### **Минимум литературных произведений, предлагаемых для изучения учащихся**

#### **XI класс**

- 1 Цикл стихотворений М.Джалиля «Моабит дэфтэрлэре» / «Моабитская тетрадь».
- 2 Повесть Ф.Хусни «Перстень» / «Йөзек кашы».
- 3 Стихотворение Х.Туфана «У кого рука теплая?» / «Кайсыгызның кулы жылы?» , «Что происходит в стране?» / «Илдэ нилэр бар икэн?», Луиза-а-а!».
- 4 Повесть А.Гилязова «Давайте помолимся» / «Йәгез, бер дога».
- 5 Драма И.Юзеева «Гора влюбленных»/«Гашыйклар тавы», «Мы втроем отправились в дорогу»/«Өчәү чыктык ерак юлга».
- 6 Повесть М.Магдиева «Прощание» / «Бәхилләшү» .
- 7 Роман М.Хасанова. Отрывок «Весенняя зарница» / «Язгы ажаган».
- 8 Драма Т.Миннуллина «Старик Альмандар из деревни Альдермеш» / «Әлдермештән Әлмәндәр».
- 9 Роман М.Хабибуллина «Кубрат хан».
- 10 Цикл стихотворений Р.Файзуллина «Молодость» /«Яшь чак», «Родной край» / «Туган ягым».
- 11 Стихотворения Р.Гаташа «Будем мужчинами» /«Ирләр булыйк», «Учитель» «/ Укытучы».
- 12 Р.Харис. «Сабантуй».
- 13 Зульфат. «Жеребенок» / «Колын», «Волшебство» /«Тылсым», «Четыре песни» / «Дүрт жыр».
- 14 Драма З.Хакима «Немая кукушка» /«Телсез күке» .
- 15 Стихотворение Р.Зайдуллы «Маска» / «Битлек».

#### **Английский язык**

##### **Планируемые результаты**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических



единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения английского языка учащиеся 10-11 классов должны *знать/понимать*:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь*:

***говорение:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

10 класс

Тематическое содержание	Характеристика основных учебных действий
<p>Повседневная жизнь, быт, семья. Повседневная жизнь подростка. Начни снова. Дискуссия о школьной форме. История моей семьи: связь поколений. Что делает семью счастливой? Памятная семейная дата</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалога - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.</li> <li>-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>-воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса;</li> <li>- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>-вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.</li> <li>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</li> <li>-использовать новую грамматическую структуру</li> <li>-делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом</li> </ul>
<p>Здоровье и забота о нём. Спорт в жизни подростка.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать любимый вид спорта.</li> <li>-воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваемую информацию;</li> <li>-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста</li> <li>- выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет;</li> <li>-писать комментарий, с использованием оценочных суждений; <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом</li> <li>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.</li> </ul> </li> </ul>

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь в современном мире. Повседневная жизнь подростка.	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; -писать письма, использовать лексические структуры, необходимые для написания письма; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
Межличностные отношения. Отношения с друзьями. Стиль поведения: что такое хорошие манеры?	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом содержание прочитанного или прослушанного текста - писать комментарий, с использованием оценочных суждений; вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов
Научно-технический прогресс. Прогресс и цивилизация. Влияние изобретений на жизнь человека.	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; - вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов.
Путешествия по своей стране и за рубежом. Мир возможностей. Путешествия.	Мир возможностей. Путешествия. -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.

11 класс

Тематическое содержание	Предварительные результаты, коммуникативные цели
Путешествия по своей стране и за рубежом.	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов; -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; -вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -использовать новую грамматическую структуру

	-делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом
Досуг молодёжи.	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; -писать письма, использовать лексические структуры, необходимые для написания письма; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
Межличностные отношения. Повседневная жизнь, быт, семья.	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом содержание прочитанного или прослушанного текста - писать комментарий, с использованием оценочных суждений; вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов.
Здоровье и спорт.	Обучающиеся должны уметь: - описывать любимый вид спорта. -воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваемую информацию; -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет; -писать комментарий, с использованием оценочных суждений; -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию
Роль иностранного языка и чтения в современном мире.	Обучающиеся должны уметь: - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; - выражать свое отношение к роли иностранного языка , запрашивать информацию и давать совет;
Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Культурные особенности нашей страны и ее достопримечательности.	Обучающиеся должны уметь: - понимать основное содержание несложных аудио- и видео- текстов монологического и диалогического характера; - отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
Современный мир профессий. Знания и современный мир профессий.	Выпускники должны уметь: – рассказывать правило, отвечать на вопросы, составлять предложения, читать тексты, исправить ошибки, выполнить упражнения на закрепление темы.
Планы на будущее.	Учащиеся должны уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, обсуждать цитаты, заполнить таблицу;</li> <li>- отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>- писать статью по данному плану</li> <li>- прослушивать текст, заканчивать предложения.</li> </ul>
--	---

## География

*Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
  - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;
- уметь
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации

населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Содержание курса

10 класс

### Раздел 1. Введение

Положение географии в системе наук.	Знать Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географический исследований.
Статистический метод. Виды статистических материалов.	Уметь Определять и сравнивать по разным источникам информации географических тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

### Раздел 2. Природные ресурсы

Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.	Знать Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
---	---

### Раздел 3.

<p>Население мира и трудовые ресурсы.</p>	<p><b>Знать</b> Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p> <p><b>Уметь</b> Определять и сравнивать по разным источникам информации географических тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую информацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.</p>
---	--

### Раздел 4. НТР и мировое хозяйство

<p>Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.</p>	<p><b>Знать</b> Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.</p> <p><b>Оценивать и объяснять</b> Уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>
--	---

### Раздел 5. Отрасли мирового хозяйства

<p>География транспорта. География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.</p>	<p><b>Знать</b> Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.</p> <p><b>Оценивать и объяснять</b> Уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>
<p>Горнодобывающая промышленность.</p>	<p><b>Применять</b> Разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p>
<p>Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность.</p>	<p><b>Составлять</b> Комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>
<p>География транспорта.</p>	
<p>Внешние экономические связи.</p>	

11 класс

### Раздел 1. Современная политическая карта мира

<p>Современная политическая</p>	<p><b>Знать</b> Основные географические понятия и термины</p>
---------------------------------	---

карта мира	
------------	--

## Раздел 2. Региональная характеристика мира

Зарубежная Европа	<p>Оценивать и объяснять Ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий .</p> <p>Составлять Комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>
Зарубежная Азия	<p>Оценивать и объяснять Ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Составлять Комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>
Африка	<p>Оценивать и объяснять Ресурсообеспеченность отдельных стран Африки ,их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Составлять Комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы. картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>
Северная Америка	<p>Оценивать и объяснять Ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Составлять Комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы. картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>
Латинская Америка	<p>Оценивать и объяснять Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Составлять Комплексную географическую характеристику стран Северной</p>



		Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
Австралия Океания	и	Оценивать и объяснять Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
Россия современном мире	в	Оценивать и объяснять Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять Разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Сопоставлять Географические карты различной тематики

### Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества		Сопоставлять Географические карты различной тематики Уметь Находить применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
--	--	--

#### Обществознание

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик

должен

знать /понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факты социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленное в различных знаковых системах - текст, схема, таблица ,  
 Диаграмма; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических) знания по заданным темам ;систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### 10 класс

Разделы, темы.	Характеристика основных учебных действий.
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. Познание окружающего мира. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Понятие истины, её критерии. Наука. Основные особенности научного познания. Системное строение общества: Элементы и подсистемы. Основные институты общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию о возникновении наук об обществе, выявлять их общие черты и различия;</li> <li>- приводить примеры взглядов отдельных ученых на сущность общества и особенности его развития;</li> <li>- знать и объяснять понятия по теме.</li> <li>- характеризовать научное познание и его особенности, приводить примеры использования научных методов познания;</li> </ul>

<p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и чело-век перед лицом угроз и вызовов 21в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать проблемы истинности и ложности научных знаний;</li> <li>- характеризовать общество, его отличительные черты и особенности;</li> <li>- характеризовать основные общественные институты;</li> <li>- уметь показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни и приводить примеры.</li> <li>- на основе конкретных фактов объяснять сущность традиционного, индустриального и постиндустриального общества.</li> <li>- раскрывать понятие «глобализация», и факторы, влияющие на этот процесс.</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации в тексте, таблицах, схемах;</li> </ul>
<p><b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА.</b>  Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторы дохода. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Роль государства в экономике. Налоги уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные черты рыночной экономики, приводить примеры;</li> <li>- знать и раскрывать на примерах закономерности и противоречия в развитии рыночного общества;</li> <li>- характеризовать производство и его основные черты.</li> <li>- анализировать действия рыночного механизма;</li> <li>- знать в чём заключается сущность предпринимательства, как социального и экономического института.</li> <li>- давать оценку различным формам организации бизнеса;</li> <li>- раскрывать на примерах понятия спрос и предложение, их взаимосвязь;</li> <li>- характеризовать основные функции банков, виды кредитов, ценные бумаги;</li> <li>- объяснять в чём заключается деятельность государства, как экономического субъекта.</li> <li>- знать и объяснять основные понятия по теме.</li> </ul>
<p><b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА.</b>  Понятие власти. Государство и его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия. Её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политический процесс. Избирательная компания в РФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности властных отношений, основные типы власти, давать сравнительные характеристики;</li> <li>- характеризовать особенности государственного устройства.</li> <li>- характеризовать сущность политической власти, приводить примеры;</li> <li>- раскрывать на примерах основные модели политических систем;</li> <li>- характеризовать типы политических режимов, сущность демократии, её основные ценности и признаки.</li> <li>- раскрывать на примерах формы участия граждан в политической жизни;</li> <li>- знать и давать оценку основным партиям и движениям;</li> <li>- знать основные понятия по теме;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации в различных источниках;</li> <li>- подготавливать устные выступления, творческие работы по проблемам темы.</li> </ul>
--	--

11 класс

Разделы темы.	Характеристика основных учебных действий
<p>Правовое регулирование общественных отношений.</p> <p>Право в системе социальных норм.</p> <p>Система российского права.</p> <p>Законотворческий процесс в РФ.</p> <p>Гражданство в Российской Федерации.</p> <p>Законодательство РФ о выборах.</p> <p>Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты, экологические правонарушения.</p> <p>Субъекты гражданского право.</p> <p>Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.</p> <p>Имущественные права.</p> <p>Неимущественные права: честь и достоинство, имя.</p> <p>Порядок и условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Правила приема в образовательное учреждение профессионального образования.</p> <p>Порядок приема на работу. Заключение и расторжения трудового договора.</p> <p>Споры. Порядок их рассмотрения.</p> <p>Основные правила и принципы гражданского процесса.</p> <p>Конституционное судопроизводство.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирового и военного времени.</p>	<p>Знать определения по теме.</p> <p>Разъяснять сущность правовой системы, иерархию нормативно-правовой базы.</p> <p>Анализировать проблемные ситуации и высказывания.</p> <p>Аргументировано доказывать значимость право в обществе.</p> <p>Разъяснять сущность взаимоотношений человека и государства.</p> <p>Разъяснять особенности российского судопроизводства.</p> <p>Различать поступки человека с точки зрения правомерности и неправомерности поведения.</p> <p>Уметь составлять схемы и таблицы..</p> <p>Уметь моделировать правовые ситуации.</p> <p>Уметь составлять трудовой договор, брачный контракт. Находить оценочные суждения в учебной литературе по проблемам и противоречиям правового поведения людей, называть пути защиты своих прав.</p> <p>Характеризовать правовую систему, доказывать важность и необходимость права для общества.</p> <p>Решение познавательных и практических задач, объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах.</p>
<p>Социальная система общества.</p> <p>Социальные группы. Социальная стратификация. Виды социальных норм.</p> <p>Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной культуры.</p> <p>Конституционные принципы</p>	<p>Знать определения понятий.</p> <p>Объяснять сущность социальной стратификации.</p> <p>Уметь объяснять положение моделей определенного класса. Описывать образ жизни, доход, жилищные условия двух социальных классов.</p> <p>Анализировать</p>

<p>национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в РФ.</p>	
<p>Взаимодействие людей в обществе. Социальный конфликт. Этнические общности, Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их решения.</p>	<p>Знать основные понятия. Разъяснять сущность социального взаимодействия, характеризовать основные элементы и формы социального взаимодействия. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать определенные поступки людей с точки зрения социального взаимодействия. Уметь характеризовать правила поведения людей в толпе. Уметь моделировать ситуации социального взаимодействия. Знать особенности конфликтов, возникшие в обществе, давать советы по их разрешению. Характеризовать протестные формы поведения людей. Характеризовать социальное движение, особенности социальных норм и их санкции. Разъяснять особенности самоконтроля. Уметь выделять основные черты социального контроля и надзора. Знать особенности исторического развития России в переломные моменты. Уметь анализировать историческую ситуацию. Анализировать сообщения СМИ о проблемах и противоречиях в поведении человека и причинах правонарушений. Решать практические и познавательные задачи.</p>
<p>Культура и духовная жизнь. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</p>	<p>Давать определения различным значениям понятия культура. Объяснять особенности морально-нравственных и этических принципов. Уметь решать проблемные задания, моделировать ситуации по теме. Разъяснять влияние чувств и разума на поведение людей. Оценивать, анализировать поведение с точки зрения морали. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать нравственные правила. Уметь дать оценку влияния на общество религиозных заповедей. Уметь отделять право судить других от права жить по нормам морали. Разъяснять сущность нравственных категорий.</p>
<p>Внутренний мир и социализация человека. Общественное и индивидуальное</p>	<p>Объяснять сущность психики, знать философские и естественно-научные предпосылки психоанализа, сущность инстинктов и рефлексов.</p>

<p>сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Политическая психология и политическое поведение.</p>	<p>Уметь анализировать роль природных И социальных факторов в процессе эволюции человека. Анализировать проблемные ситуации и высказывания. Характеризовать основные проблемы подросткового возраста. Находить в литературе ответы на важнейшие вопросы современности. Оценивать различные точки зрения и концепции решения социальных проблем современности. Решение познавательных и практических задач. Уметь применять знания при выполнении тестовых заданий.</p>
--	--

## История

Истории как наука. История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.*

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России ,ее роль в мировом сообществе;

Уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и мнения и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### 10 класс

Раздел.	Характеристика основных учебных действий.
<p><b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ КАК НАУКА.</b> История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.</p>	<p>Знать место истории в системе гуманитарных наук; характеризовать этапы развития исторической науки; давать оценку развитию материалистических взглядов на мир.</p>
<p><b>ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</b> Природное и социальное в чело-веке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. изменения в укладе жизни, формах социальных связей.</p>	<p>характеризовать развитие человеческого общества и природных сообществ; анализировать и выделять основные этапы в развитии человечества; устанавливать причинно- следственные связи; приводить различные точки зрения.</p>
<p><b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.</b> Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование индо-буддистской. Китайско- конфуцианской, иудео- христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, её региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в 14-15в.</p>	<p>знать основные события, факты, процессы истории древнего мира; приводить различные точки зрения по проблемам; характеризовать предпосылки возникновения государств, давать оценку; характеризовать особенности древнегреческих городов, возвышения Рима, становление Римской империи; сравнивать, обобщать, делать выводы; характеризовать исламскую цивилизацию, проводить сравнение с христианской цивилизацией, давать собственную оценку; знать основные события, факты, явления периода Средневековья; характеризовать принципы периодизации средних веков, приводить различные точки зрения; раскрывать особенности феодальных отношений, давать собственную оценку, делать выводы раскрывать, давать оценку социально-экономическому развитию и реформам в Византийской империи; раскрывать причины усиления королевской власти в странах Западной Европы и создания органов сословного представительства;</p>

	<p>устанавливать причинно-следственные связи крестовых походов, войн, крестьянских восстаний с событиями в странах;</p> <p>проводить поиск информации по теме в источниках разного типа;</p> <p>критически анализировать источник информации;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>
<p><b>НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ.</b></p> <p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере, мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Изменения в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции 17-18в. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.</p> <p>Технический прогресс в 18-сер 19 в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.</p>	<p>знать факты, процессы, явления периода нового времени;</p> <p>приводить различные точки зрения на периодизацию нового времени;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи географических открытий, Реформации, революций, промышленного переворота;</p> <p>раскрывать причины и особенности становления абсолютизма в странах Зап. Европы,</p> <p>проводить поиск информации в источниках различного вида по теме;</p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в тексте, карте, схеме, таблице по теме;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в рецензиях, рефератах;</p> <p>участвовать в дискуссиях по различным проблемам изучаемого периода.</p>
<p><b>ИСТОРИЯ РОССИИ.</b></p> <p>История России – часть всемирной истории.</p> <p><b>НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ.</b></p> <p>Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования славян.</p>	<p>Знать места древнейших поселений на территории нашей страны;</p> <p>уметь показывать по карте древнейшие стоянки, территории заселенные славянами, соседей славян;</p> <p>приводить различные точки зрения;</p> <p>находить материал по теме в источниках разного вида;</p>
<p><b>РУСЬ В 9-12вв</b></p> <p>Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружины. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси.</p>	<p>знать основные даты, события, личности по теме;</p> <p>приводить различные точки зрения по проблеме становления государственности;</p> <p>давать собственную оценку событиям и деятельности первых князей;</p>



<p>Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии.</p>	<p>анализировать историческую информацию представленную в тексте, карте, таблице; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений по теме; характеризовать и выделять христианское и языческое в древнерусской культуре. давать оценку положения различных групп населения по тексту «Русской правды»; находить материал в различных источниках; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах</p>
<p>РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В 12-15вв. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессии: итоги и значение. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Москва- центр объединения русских земель. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие культуры.</p>	<p>знать даты, события, личности, понятия по теме; показывать по карте монгольские завоевания, походы крестоносцев, места наиболее значимых сражений; объяснять и показывать по карте центры объединения русских земель; анализировать историческую информацию по теме; устанавливать причинно- следственные связи завоевания Руси монголами, объединения земель вокруг Москвы с деятельностью князей; приводить различные версии по проблемам: объединения вокруг Москвы, деятельности московских князей, роли церкви; представлять результаты изучения в форме реферата, конспекта.</p>
<p>РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 15-17вв. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества. И формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины 16в.Создание органов сословно- представитель-ной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение территории государства в 16в. Смута. Обострение социально- экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике.. Начало складывания все-</p>	<p>знать основные факты, процессы и явления второй половины 15-17вв; определять хронологические рамки процесса становления единого русского государства; характеризовать изменения положения крестьян по Судебнику 1497г. используя различную информацию; проводить поиск информации в источниках различного вида по теме; характеризовать и давать оценку реформам Ивана 4 Грозного; личности царя; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями: реформы, опричнина, расширение территорий страны; приводить различные точки зрения по изучаемому периоду; участвовать в дискуссиях по различным проблемам темы.</p>

<p>российского рынка. Образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядничество. Социальные движения 17в. Формирования национального самосознания. Развитие культуры народов России в 15-17в. Усиление светских элементов в русской культуре 17в.</p>	
<p>РОССИЯ В XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX вв. Петровские преобразования. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Реформы государственной системы в первой половине 19в. Особенности экономики России в 18-первой половине 19 в: господство крепостного права и зараждение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в 18в. Отечественная война 1812г. Крымская война. Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой 18- первой полов. 19в.</p>	<p>знать факты, процессы и явления по изучаемому периоду; анализировать и давать собственную оценку преобразованиям Петра Великого; устанавливать причинно- следственные связи реформ с развитием страны, обострением социальных отношений; приводить различные точки зрения по проблемам темы; характеризовать период дворцовых переворотов, давать оценку их причинам и последствиям; характеризовать особенности просвещенного абсолютизма в России, приводить аргументы; проводить поиск информации по теме в источниках различного типа; раскрывать, сравнивать, анализировать цели и итоги внешней политики в 18в; характеризовать экономическое развитие России в 18- нач. 19в; давать оценку развитию общественной мысли во второй половине 19в; представлять результаты изучения материала в форме конспектов и рефератов.</p>
<p>РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - начале XX вв. Реформы 1860 – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте.</p>	<p>знать основные факты, процессы и явления изучаемого периода; современные версии и трактовки по проблемам темы; проводить поиск информации в источниках различного вида; раскрывать и давать оценку реформ 1860-1870г; устанавливать причинно- следственные связи реформы 1861г с другими реформами; укрепления самодержавия и контрреформами; анализировать и давать оценку обстановке в стране после отмены крепостного права; давать оценку событиям в России в конце 19в., особенностям промышленной модернизации России; представлять результаты изучения материала в форме конспекта, реферата.</p>
<p>ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА. Древние люди на территории Среднего Поволжья. Древние тюрки и ранние</p>	<p>Знать и раскрывать основные события происходившие в крае с древности до начала 19в;</p>

<p>тюркские государства. Волжская Булгария.</p> <p>В 8-13в. Золотая Орда. Образование Казанского ханства. Казанский край в Смутное время. Край в период петровских преобразований.</p> <p>Участие народов края в движении Е. Пугачёва. Культурная жизнь края. Край в Отечественной войне 1812г. Декабристы. Общественное движение в крае в 70-90г 19в.</p>	<p>проводить поиск необходимой информации по истории края в источниках различного вида;</p> <p>знать и уметь показывать стоянки древних людей, государства образовавшиеся на территории нашего края, места крупных народных восстаний;</p> <p>анализировать историческую информацию в тексте, схемах, таблицах;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи процессов происходивших в крае с событиями в центре России;</p> <p>представлять результаты изучения материала в формах рефератов, конспектов и т. д.</p>
--	---

### 11 класс

Раздел.	Характеристика основных учебных действий.
<p>История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.</p>	<p>Знать периодизацию всемирной и отечественной истории.</p> <p>Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p>
<p>От Новой к Новейшей истории. Научно-технический прогресс в конце 19-последней трети . Циклы экономического развития стран Запада в конце 19- середине 20 века. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Изменение социальной структуры индустриального общества.</p>	<p>Знать термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса.</p> <p>Знать научно-технические достижения этого периода.</p> <p>Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.</p> <p>Уметь работать с дополнительной литературой и находить исторический материал.</p> <p>Делать обобщения и выводы., составлять вопросы к теме и отвечать на них.</p>
<p>Кризис классических идеологий на рубеже 19-20 вв.и поиск моделей общественного развития. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970 гг.</p>	<p>Уметь систематизировать исторический материал, формировать собственный алгоритм решения исторических задач, Включая составление собственного плана их решения.</p> <p>Знать характерные черты политики Фашистских режимов в Германии и Италии.</p>
<p>Модели ускоренной модернизации в 20 в . Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</p>	<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, давать им оценку. Знать характерные черты политики фашистских режимов в Германии и Италии. Знать сущность японского милитаризма и национализма.</p> <p>Знать события в странах Азии и Африки, давать им оценку.</p> <p>Уметь участвовать в дискуссиях.</p> <p>Уметь проводить поиск исторической</p>

	информации в источниках разного типа.
<p>«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и национальные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</p> <p>Основные этапы развития системы международных отношений в конце 19-середине 20 века. Мировые войны в истории человечества.</p> <p>Экономические и политические причины и последствия.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. Различать в исторической информации факты и явления.</p> <p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (тексте, карте, таблице)</p> <p>Знать основные события (масштабы войны, уровень военной техники)Объяснять причины и выделять основные этапы крушения колониальной системы .</p>
<p>Общественное сознание и духовная культура в период Новой истории. Формирование неклассической научной картины мира.</p>	<p>Знать основные течения и стили в искусстве 20 века. Давать характеристику «массовой культуре».Ее роль в жизни общества .Роль СМИ в жизни.</p>
<p>Человечество на этапе перехода к информационному обществу.</p> <p>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.</p> <p>Информационная революция и становление информационного общества.</p> <p>Особенности современных социально—экономических процессов в странах запада и Востока.</p> <p>Глобализация общественного развития на рубеже 20-21 вв.</p> <p>Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.</p> <p>Интеграционные процессы в современном мире.</p>	<p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Знать черты информационного общества.</p> <p>Знать понятие «исламский мир».</p> <p>Сопоставлять две модели развития в исламском мире. Знать факторы сплочения и разобщенности исламских стран.</p> <p>Оценивать события.</p>
<p>Кризис политической идеологии на рубеже 20-21 вв. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале 21 века.</p> <p>Особенности духовной жизни современного общества.</p> <p>Изменения в научной картине мира. Мировозренческие основы постмодернизма.</p> <p>Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p>	<p>Знать основные факты.</p> <p>Уметь проводить поиск исторической информации ,критически ее анализировать.</p> <p>Участвовать в дискуссиях.</p>
<p>Россия на рубеже 19-20 веков.</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления,</p>

<p>Русско-японская война. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция и гражданская война в России. Революция 1917г. Временное правительство и Советы. Провозглашение и утверждение советской власти. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.</p>	<p>характеризующие особенность Отечественной истории. Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории. Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Критически анализировать источник исторической информации. Уметь работать с картой, таблицами, схемами и текстами). Различать факты и мнения, исторические описания и объяснения.</p>
<p>Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Красный» и «белый» террор. Переход к новой экономической политике. СССР в 1922-1991гг.</p>	<p>Понимать сущность и значение новой экономической политики. Устанавливать Причинно-следственные связи между явлениями. Уметь анализировать ситуацию.</p>
<p>Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Куль личности И.В Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между</p>	<p>Знать предпосылки объединения советских республик, варианты объединения. Давать оценку советскому политическому режиму. Объяснять причины, характер и последствия индустриализации и коллективизации в стране, привлекая местный материал. Объяснять причины, характер и последствия индустриализации и коллективизации в стране, привлекая местный материал. Рассказывать о состоянии культуры и науки в 1920-1930 гг., духовном развитии Советского общества, делать выводы и аргументировать их. Знать о развитии культуры, изменениях в общественной жизни.</p>
<p>Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во второй мировой войне.</p>	<p>Приводить и сравнивать оценки советско-Германских договоров 1939г., высказывать свое мнение по этому вопросу. Объяснять причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Рассказывать о крупнейших сражениях и участниках, героях, полководцах. Знать источники победы. Высказывать свое мнение о войне. Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата.</p>
<p>Восстановление хозяйства.</p>	<p>Уметь рассказывать о положении в стране в</p>

<p>Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Попытка преодоления культа личности. 20 съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960 гг., причины их неудач</p>	<p>послевоенные годы. Объяснять предпосылки, основные положения реформ. Оценивать деятельность Н. Хрущева. Понимать причины противостояния СССР и США. в послевоенный период. Анализировать историческую ситуацию, представленную в разных источниках.</p>
<p>Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г., диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста, политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины 20 века. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.</p>	<p>Знать - основные факты, процессы и явления данного периода; - современные версии и трактовки важнейших проблем развития СССР в 70-80 гг. Уметь анализировать историческую информацию; различать в исторической информации факты и мнения.</p>
<p>Перестройка и распад СССР. Российская Федерация (с 1991 г.). Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.</p>	<p>Объяснять особенности и противоречия советского общества 1960-1980-е гг. Рассказать о ключевых событиях внутренней политики СССР в рассматриваемый период. Объяснять причины перехода руководства страны к политике перестройки, ее этапы и основное содержание. Участвовать в обсуждении дискуссионных проблем. Оценивать деятельность М Горбачева, высказывать собственную точку зрения.</p>
<p>Россия на рубеже XX-XI веков. Политические партии и движения Российской Федерации РФ и страны Содружества Независимых государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их Последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формирование современной Международно-правовой системы. Президентские выборы 2000 г.</p>	<p>Характеризовать внутреннее и международное положение России в начале 21 века, основные события. Знать основные положения Конституции РФ 1993 г. Понимать содержание Рыночной экономики, называть основные этапы ее развития в России. Раскрывать особенности духовной жизни российского общества, Объяснять значение разработки национальных проектов. Анализировать и обобщать информацию из</p>

<p>Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. События на Украине. Присоединение Крыма и Севастополя.</p>	<p>различных источников.          Дать оценку деятельности руководителей страны,          Характеризовать и оценивать деятельность В.Путина.          Систематизировать материал в виде таблицы.          Знать события на Украине. Давать им оценку.          Осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданина.          Определять собственную позицию по отношению к явлениям</p>
<p>Казанская губерния в российских социально-экономических модернизационных мероприятиях. Население страны. Экономическое развитие Казанской губернии в революционных событиях 1905-1907х гг. Общественно-политическая жизнь. Рост общественно-политической активности татар. Участие их в социалистическом и национально-Либеральном движении. Подъем татарской культуры.</p>	<p>Дать общую характеристику Казанской губернии. Знать основные события революции и гражданской войны в крае, знать ее особенности, оценить роль и влияние национального движения на развитие событий. Анализировать исторический материал          Уметь проводить поиск исторической информации.          Уметь участвовать в дискуссиях.          Знать сложные и противоречивые процессы модернизации страны, Уметь критически оценивать события.          Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p>
<p>1917 год и гражданская война в крае. Проекты национального самоопределения. Образование ТАССР. Татарская республика в условиях форсированной модернизации.</p>	<p>Проводить поиск информации в источниках разного типа.          Представлять результаты изучения в форме реферата.</p>
<p>ТАССР в годы Великой Отечественной войны. Республика в 1945-1980-е гг.</p>	<p>Знать основные события.          Уметь представлять результаты изучения в виде реферата.          Определять собственную позицию по отношению к явлениям .</p>
<p>Экономическое развитие республики в период «крутых перемен». Общественно-политические процессы в Татарстане в 90-е гг. Рост национального самосознания и активизация национального движения татар в конце 80-х -90 –е гг. Процессы и проблемы суверенизации. Историко-культурные и духовно-нравственные ценности народов Татарстана.</p>	<p>Знать основные процессы развития республики в застойное время .          Давать оценку событиям.          Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.          Знать материал о развитии республики в период перестройки и либеральных реформ. Давать характеристику политической и культурной жизни республики.          Определять собственную позицию по отношению к явлениям.          Осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданина.</p>

## Физика

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика как наука. Методы научного познания природы». Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Курс физики в примерной программе среднего общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:



- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
  - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
  - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
  - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- уметь:
- описывать и объяснить физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
  - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
  - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникации, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
  - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнений окружающей среды;
  - рационального природопользования и охраны окружающей среды;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, основой которых лежат знания по данному учебному предмету.

### Основное содержание

10 класс

Название разделов	Элементы содержания и ожидаемые результаты
Введение.	Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыты. Понимать смысл понятия «Физическое явление». Основные положения. Знать роль эксперимента и теории в процессе познания природы.
Механика	Механическое движение, виды движений, его характеристики. Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения. Графики прямолинейного движения. Скорость при неравномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение

	<p>Движение тел. Поступательное движение. Материальная точка. Динамика Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. 1-й закон Ньютона. Инерциальные системы отчета. Понятие силы как меры взаимодействия тел. 2-й закон Ньютона. 3-й закон Ньютона. Принцип относительности Галилея. Силы в механике. Явление тяготения. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость и перегрузки. Динамика (окончание) Законы сохранения. Импульс и импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая. Закон сохранения и превращения энергии в механике. Изучение закона сохранения механической энергии. Знать: - механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. -Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики. Проведение опытов иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.</p>
<p>Молекулярная физика. Термодинамика.</p>	<p>Строение вещества. Молекула. Основное положение МКТ строения вещества. Экспериментальное доказательство основных положений теории. Броуновское движение. Масса молекул. Количество вещества. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории Температура. Энергия теплового движения молекул Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура-мера средней кинетической энергии. Свойства твердых тел и жидкостей. Газовые законы. Строение газообразных, жидких и твердых тел (кристаллическое и аморфное). Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность воздуха и её измерение. Основы термодинамики Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Первый закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Принципы действия теплового двигателя. ДВС. Дизель. КПД тепловых двигателей. Решение задач.</p>

	<p>Знать:          Возникновение атомистической теории строения вещества и её экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.          Модель идеального газа.          Давление газа. Уравнение состояния идеального газа.          Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.          Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.          Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.</p>
Электродинамика	<p>Что такое электродинамика. Строение атома. Электрон.          Электризация тел. Два рода зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Объяснение процессов электризации тел. Закон Кулона.          Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля          Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов.          Конденсаторы. Назначение, устройство и виды.          Законы постоянного тока.          Электрический ток. Сила тока. Условия, необходимые для существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи.          Электрическая цепь. Последовательное и параллельное соединение проводников. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников. Работа и мощность электрического тока.          Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.          Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.          Электрический ток в различных средах          Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.          Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов. Электрический ток в вакууме.          Электронно - лучевая трубка. Электрический ток в жидкостях.          Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Электрический ток в различных средах          Знать:          Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток.          Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции.          Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.          Электромагнитные волны.          Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.          Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.          Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни.          При использовании микрофона, динамика, трансформатора,</p>

	магнитофона. Для безопасного обращения с домашней электропроводкой. Бытовой электро- и радио – аппаратурой.
--	--

11 класс

Название разделов	Элементы содержания и ожидаемые результаты
Основы электродинамики Магнитное поле	<p>Электрическое и магнитное поле. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитного поля. Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера. Наблюдение действия магнитного поля на ток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца</p> <p>Электромагнитная индукция</p> <p>Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Изучение явления электромагнитной индукции. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.</p> <p>Знать инструкцию по ТБ. Понятие о электрическом и магнитном поле как виде материи Их свойства.</p> <p>Магнитное поле – вид материи, свойства магнитного поля; связь магнитного поля с движением эл. Зарядов; объяснить взаимодействие двух параллельных проводников с током</p> <p>Знать: правило «буравчика», вектор магнитной индукции. Применять данное правило для определения направления линий магнитного поля и направления тока в проводнике.</p> <p>Понимать смысл закона Ампера и силы Ампера как физической величины. Применять правило «левой руки» для определения направления действия силы Ампера (линий магнитного поля, направления тока в проводнике)</p> <p>Умение определить направление <math>B</math>, пользоваться правилом буравчика (обхвата)</p> <p>Уметь вычислять <math>F</math> Лоренца и определять ее направление, особенности действия <math>F_{л}</math> (Центростремительного) уметь определять направление движения электрического заряда в однородных магнитных полях</p> <p>Электромагнитная индукция</p> <p>Понимать смысл явления электромагнитной индукции, закона электромагнитной индукции, магнитного потока как физической величины.</p> <p>Правило Ленца</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сущность явления самоиндукции – объяснение закона электромагнитной индукции и правило Ленца</li> <li>2) понятие индуктивности – физ. Смысл</li> <li>3) <math>\epsilon</math> самоиндукции</li> <li>4) уметь привести примеры учета и применения</li> </ol> <p>Проверить самостоятельно выводы о электромагнитной индукции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) условия возникновения индукционного тока</li> <li>Б) от чего зависит</li> <li>В) от чего зависит направление индукционного тока</li> </ol> <p>Понимать смысл физических величин и понятий: энергия</p>

	<p>магнитного поля. Электромагнитное поле.  Умение применять полученные знания на практике  Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.</p>
<p>Колебания и волны.</p>	<p>Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Переменный ток  Измерение ускорения свободного падения.  Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения колебаний. Динамика колебательного движения. Вынужденные колебания. Резонанс. Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.  Производство и использование электрической энергии.  Передача электроэнергии.  Механические волны  Механические волны Распространение механических волн. Длина волны. Скорость волны.  Звуковые волны. Звук.  Электромагнитные волны  Теория Максвелла. Теория дальнего действия и ближнего действия. Возникновение и распространение электромагнитного поля. Основные свойства электромагнитных волн. Принцип радиотелефонной связи. Простейший радиоприемник. Радиолокация. Понятие о телевидении. Развитие средств связи.  Знать:  Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.  Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни: при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.  Понимать, почему в колебательном контуре возникают колебания. Применять формулу Томсона. Понимать смысл физической величины (переменный ток). Понимать смысл физических явлений: свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Понимать смысл физических явлений: Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Понимать смысл физических явлений: вынужденные электромагнитные колебания, резонанс. Умение применять полученные знания на практике. Понимать принцип действия генератора переменного тока. Знать способы производства электроэнергии. Называть основных потребителей электроэнергии. Знать способы передачи электроэнергии. Уметь применять полученные знания на практике  Механические волны</p>

	<p>Понимать смысл физических понятий: механическая волна, период. Знать виды волн и их свойства.</p> <p>Понимать смысл физических понятий: длина волны, частота, скорость волны.</p> <p>Понимать смысл физических понятий: резонанс</p> <p>Электромагнитные волны</p> <p>Уметь обосновывать теория Максвелла.</p> <p>Описывать и объяснять принципы радиосвязи. Знать устройство и принципы действия радиоприемника А.С. Попова. Описывать физические явления: распространения радиоволн, радиолокация. Приводить примеры: применение волн в радиовещании, средств связи в технике, радиолокации в технике. Понимать принципы и приемы получения телевизионного изображения.</p>
Оптика	<p>Скорость света. Закон отражения света. Закон преломления света. Линза. Построение изображений, даваемых линзами. Формула линзы. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы. Дисперсия света. Измерение показателя преломления стекла. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поляризация света.</p> <p>Излучение и спектры. Виды излучений. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи.</p> <p>Шкала электромагнитных излучений. Обобщающее учебное занятие. Элементы теории относительности</p> <p>Постулаты теории относительности. Релятивистский закон сложения скоростей. Зависимость энергии тела от скорости его движения. Релятивистская динамика</p> <p>Связь между массой и энергией.</p> <p>Знать развитие теории взглядов на природу света. Понимать смысл физического понятия (скорость света)</p> <p>Понимать смысл физических законов: принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Выполнять построение изображений в плоском зеркале. Решать задачи.</p> <p>Понимать смысл физических законов: закон преломления света. Выполнять построение изображений</p> <p>Знать виды линз.</p> <p>Уметь выполнять построение изображений. Даваемых собирающей и рассеивающей линзой.</p> <p>Определять оптическую силу и фокусное расстояние собирающей линзы.</p> <p>Понимать смысл физического явления (дисперсия света) Объяснять образование сплошного спектра при дисперсии.</p> <p>Выполнять измерение показателя преломления стекла.</p> <p>Понимать смысл физических явлений: интерференция, дифракция. Объяснять условие получения устойчивой интерференционной картины. Понимать смысл физических понятий: естественный и поляризованный свет. Приводить примеры применения поляризованного света.</p> <p>Уметь получать спектр с помощью дифракционной решетки.</p> <p>Понимать смысл физических понятий: поляризованный свет. Приводить примеры применения поляризованного света.</p> <p>Умение применять полученные знания на практике</p>

	<p>Излучение и спектры  Знать особенности видов излучений, шкалу электромагнитных излучений.  Знать смысл физических понятий: инфракрасное и ультрафиолетовое излучение  Знать свойства рентгеновских лучей.  Приводить примеры применения в технике различных видов электромагнитных излучений.  Элементы теории относительности  Знать постулаты теории относительности Эйнштейна.  Знать релятивистский закон сложения скоростей  Понимать смысл понятия «Релятивистская динамика». Знать зависимость массы от скорости.  Знать закон взаимосвязи массы и энергии, понятие «энергия покоя»</p>
<p>Квантовая физика и элементы астрофизики</p>	<p>Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта. Атомная физика. Строение атома. Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Лазеры. Физика атомного ядра.  Строение атомного ядра Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции.  Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии.  Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений.  Элементарные частицы. Значение физики для объяснения мира  Физика элементарных частиц. Единая физическая картина мира.  Строение Вселенной. Строение Солнечной системы.  Система Земля-Луна.  Общие сведения о Солнце. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров этих небесных тел  Источники энергии и внутреннее строение Солнца.  Физическая природа звёзд.  Астероиды и метеориты.  Наша Галактика.  Происхождение и эволюция галактик и звёзд.  Знать:  Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.  Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы</p>

космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

Понимать смысл явления внешнего фотоэффекта. Знать законы фотоэффекта, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Объяснять законы фотоэффекта с квантовой точки зрения, противоречие между опытом и теорией.

Знать величины, характеризующие свойства фотонов: масса, скорость, энергия, импульс.

Объяснять корпускулярно-волновой дуализм. Понимать смысл гипотезы де Бройля, приводить примеры применения фотоэлементов в технике.

Атомная физика

Понимать смысл физических явлений, показывающих сложное строение атома. Знать строение атома по Резерфорду.

Понимать квантовые постулаты Бора.

Использовать постулаты Бора для объяснения механизма испускания света атомами. Иметь понятие о вынужденном индуцированном излучении.

Знать свойства лазерного излучения. Приводить примеры применения лазера в технике и науке.

Физика атомного ядра

Понимать смысл физических понятий: строение атомного ядра, ядерные силы. Приводить примеры строения ядер химических элементов.

Понимать смысл понятия энергия связи ядра, дефект масс.

Уметь решать задачи на применение закона радиоактивного распада.

Решать задачи на составление ядерных реакций, определение неизвестного элемента реакции.

Объяснять деление ядра урана. Цепную реакцию.

Уметь записывать термоядерные реакции. Знать где применяется ядерная энергия.

Приводить примеры использования ядерной энергии в технике, влияния радиоактивных излучений на живые организмы, называть способы снижения этого влияния. Приводить примеры экологических проблем при работе электростанций и называть способы решения этих проблем.

Уметь применять полученные знания на практике.

Элементарные частицы. Значение физики для объяснения мира.

Знать характеристики элементарных частиц. Понимать смысл физических явлений, показывающих сложное строение атома. Уметь применять полученные знания на практике. Объяснять физическую картину мира. Строение Вселенной. Знать строение Солнечной системы. Описывать движение небесных тел.

Знать смысл понятий: планета, звезда. Описывать Солнце как источник жизни на Земле. Знать источники энергии и процессы протекающие внутри Солнца. Применять знание законов физики



	<p>для объяснения природы космических объектов. Знать понятия астероид. Метеорит.</p> <p>Знать понятия: галактика, наша Галактика.</p> <p>Знать понятие «Вселенная». Уметь применять полученные знания на практике</p>
Повторение	<p>Механика</p> <p>Молекулярная физика</p> <p>Электродинамика</p> <p>Знать понятия: путь, перемещение, скаляр, вектор. Уметь измерять время, расстояние, скорость, строить графики. Понимать смысл законов Ньютона, явления инерция. Применять законы для определения равнодействующей силы по формуле и по графику зависимости скорости от времени.</p> <p>Знать определение внутренней энергии. Объяснять и анализировать КПД теплового двигателя.</p> <p>Владение понятиями: электрический ток, сила тока. Уметь пользоваться электроизмерительными приборами. Знать виды зарядов, закон Кулона, емкость. Виды конденсаторов. Знать понятия магнитное поле. Электромагнитное поле. Владеть правилами</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике</p>

### **Математика**

Цели изучения курса - систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики; формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, развитие их математических способностей, подготовка к обучению в вузе.

Курс характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящихся к алгебре, геометрии и математическому анализу, выявлением их практической значимости. Характерной особенностью курса являются систематизация и обобщение знаний учащихся, закрепление и развитие умений и навыков, полученных в курсе алгебры и геометрии, что осуществляется как при изучении нового материала, так и при проведении обобщающего повторения.

Содержание обучения включает полностью содержание курса математики соответствующих классов общеобразовательной школы и ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу и углубляющих его. Включены также разделы: комплексные числа, элементы комбинаторики, элементы теории вероятностей, которые являются важными содержательными компонентами системы непрерывного математического образования.

Требования к результатам обучения и освоения курса математики средней школы

#### **Алгебра**

##### ***уметь***

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Функции и графики

*уметь*

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## Начала математического анализа

*уметь*

- вычислять производные и *первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

## Уравнения и неравенства

*уметь*

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

## Геометрия

уметь

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.

Математика 10 класс

Содержание обучения (алгебра)

*Целью изучения алгебры и начал анализа в 10 – 11 классах* является систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и анализа. Курс характеризуется систематизацией и обобщением знаний учащихся, изучением тригонометрической, показательной и логарифмической функций и их свойств, тождественные преобразования тригонометрических, показательных, логарифмических выражений и их применение к решению соответствующих уравнений и неравенств.

Тематическое содержание	Характеристика основных учебных действий
Тригонометрические функции.	Знакомство с моделями «числовая окружность» и «числовая окружность на координатной плоскости». Синус, косинус как координаты точки числовой окружности, тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента и связи между ними. Тригонометрические функции углового аргумента, радианная мера угла. Функции $y=\sin x$ , $y=\cos x$ , их свойства и графики. Формулы приведения. Периодичность функций $y=\sin x$ , $y=\cos x$ . Сжатие и растяжение графика функций, график гармонического колебания. Функции $y=\operatorname{tg} x$ , $y=\operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия

	относительно прямой $y = x$ .
Тригонометрические уравнения.	<p>Первое представление о решении тригонометрических уравнений и неравенств. Арккосинус и решение уравнения <math>\cos x = a</math>, арксинус и решение уравнения <math>\sin x = a</math>, арктангенс и решение уравнения <math>\operatorname{tg} x = a</math>, арккотангенс и решение уравнения <math>\operatorname{ctg} x = a</math>.</p> <p>Решение тригонометрических уравнений методом введения новой переменной; однородные тригонометрические уравнения.</p>
Преобразование тригонометрических выражений.	<p>Синус и косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы разности аргументов. Формулы двойного аргумента, формулы понижения степени. Формулы половинного угла. Преобразования сумм тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование выражения <math>A \sin x + B \cos x</math> к виду <math>C \sin(x + t)</math>.</p> <p>Преобразования простейших тригонометрических выражений.</p>
Производная .	<p>Числовые последовательности (определение, параметры, свойства). Понятие предела последовательности (на наглядно-интуитивном уровне). Существование предела монотонной ограниченной последовательности (простейшие случаи вычисления пределов последовательности: длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей; вычисление суммы бесконечной геометрической прогрессии). Предел функции на бесконечности и в точке.</p> <p>Понятие о непрерывности функции.</p> <p>Приращение аргумента, приращение функции. Определение производной: задачи, приводящие к понятию производной, определение производной, ее геометрический и физический смысл, алгоритм отыскания производной.</p> <p>Вычисление производных: формулы дифференцирования для функций <math>y = C</math>, <math>y = kx + m</math>,  <math>y = x</math>, <math>y = 1/x</math>, <math>y = \sqrt{x}</math>, <math>y = \sin x</math>, <math>y = \cos x</math>), правила дифференцирования (суммы, произведения, частного), дифференцирование функций <math>y = x^3</math>, <math>y = \operatorname{tg} x</math>, <math>y = \operatorname{ctg} x</math>, <math>y = x^a</math>, дифференцирование функции <math>y = f(kx + m)</math>.</p> <p>Уравнение касательной к графику функции.</p> <p>Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.</p> <p>Применение производной для исследования функций: исследование функций на монотонность, отыскание точек экстремума, построение графиков функций. Отыскание наибольших и наименьших значений непрерывной функции на промежутке, задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.</p> <p>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.</p>
Элементы комбинаторики.	<p>Способствовать учащимся в совершенствовании навыков решения комбинаторных задач с использованием различных формул и математических моделей, познакомить учащихся с основными понятиями теории вероятностей.</p>

Целью изучения геометрии в 10 – 11 классах является систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся.

Тематическое содержание	Характеристика основных учебных действий
Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия .	Аксиомы стереометрии. Существование плоскости, проходящей через данную прямую и данную точку. Пересечение прямой с плоскостью. Существование плоскости, проходящей через три данные точки .
Параллельность прямых и плоскостей.	Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур на плоскости.
Перпендикулярность прямых и плоскостей .	Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Построение перпендикулярных прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми.
Декартовы координаты и векторы в пространстве .	Введение декартовых координат в пространстве. Расстояние между точками. Преобразование симметрии в пространстве. Симметрия в природе и на практике. Угол между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью Угол между плоскостями. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве.

Математика 11 класс  
Содержание обучения (алгебра)

Тематическое содержание	Характеристика основных учебных действий
Первообразная и интеграл.	Первообразная и неопределенный интеграл. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.
Степени и корни. Степенные функции.	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.
Показательная и логарифмическая	Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными

функции.	<p>способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.</p> <p>Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</p> <p>Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.</p> <p>Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения.</p> <p>Показательные неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, её свойства и график. Свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число <math>e</math>. Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.</p> <p>Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.</p> <p>Дифференцирование показательной и логарифмической функций.</p>
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	<p>Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.</p> <p>Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.</p>
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	<p>Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</p>
Содержание обучения (геометрия)	
Тематическое содержание	Характеристика основных учебных действий
Многогранники.	<p>Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Многогранные углы. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</p>

	<p>Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма, параллелепипед, куб, сечение куба, призмы.</p> <p>Пирамида, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида, усеченная пирамида. Сечения пирамиды.</p> <p>Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная), примеры сечений в окружающем мире. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).</p>
Тела вращения.	<p>Цилиндр. Конус, усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка цилиндра и конуса. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию, цилиндра и конуса.</p> <p>Шар и сфера. Сечение шара плоскостью. Симметрия шара. Касательная плоскость к шару. О понятии тела и его поверхности в геометрии.</p>
Объемы многогранников.	<p>Понятие об объеме тела. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем наклонного параллелепипеда, объем призмы. Объем пирамиды. Объемы подобных тел.</p>
Объемы и поверхности тел вращения.	<p>Объем цилиндра. Объем конуса. Объем шара. Площадь боковой поверхности цилиндра и конуса. Площадь сферы.</p>

## **Биология**

В результате изучения биологии старшее звено (10-11 классы) ученик должен знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов, клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов, размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять, роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
  - сравнивать, биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
  - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
  - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
  - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание курса  
10 класс.

Тематическое содержание	Характеристика основных учебных действий
Введение	Объект изучения биологии – живая природа. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.
Происхождение и начальные этапы развития жизни	Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. История представлений о возникновении жизни на Земле. Экспериментальные доказательства гипотез о происхождении жизни. Эволюция химических элементов в космическом пространстве. Образование планетных систем. Химические предпосылки возникновения жизни. Теория происхождения протобиополимеров. Эволюция протобионтов
Учение о клетке	Развитие знаний о клетке ( <i>Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн</i> ). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Обмен веществ и



	<p>превращения энергии – свойства живых организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. <b>Проведение биологических исследований:</b> наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</p>
Размножение и развитие организмов	<p>Организм – единое целое. Оплодотворение, его значение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. <b>Проведение биологических исследований:</b> выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.</p>
Основы генетики и селекции	<p>Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. <i>Хромосомная теория наследственности</i>. Современные представления о гене и геноме. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. <i>Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений</i>. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). <b>Проведение биологических исследований:</b> составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач, анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.</p>

#### Биология 11 класс

Тематическое содержание	Характеристика основных учебных действий
Введение	<p>Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.</p>
Учение об эволюции органического мира	<p>История эволюционных идей. <i>Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина</i>. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. <i>Синтетическая теория эволюции</i>. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки</p>

	живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. <b>Проведение биологических исследований:</b> описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.
Взаимоотношения организма и среды	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. <b>Проведение биологических исследований:</b> выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

## Химия

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, как бы ни различались авторские программы и учебники по глубине трактовки изучаемых вопросов, их учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы, которое структурировано по пяти блокам: Методы научного познания; Основы теоретической химии; Неорганическая химия; Органическая химия; Химия и жизнь. Содержание этих учебных блоков в авторских программах может структурироваться по темам и детализироваться с учетом авторских концепций, но должно быть направлено на достижение целей химического образования в старшей школе.

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в

повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным

оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Содержание курса

### 10 класс

Тематическое содержание	Требования к знаниям
Введение.	Знать что изучает органическая химия. Основные предпосылки создания теории строения орг. соединений Основные положения теории. Знать и уметь писать электронные формулы S ,p, d ,f элементов, форму электронов, орбитами, понятия спина. Сформировать у уч-ся понятия о гибридизации орбиталей. Валентные состояния атома углерода
Углеводороды.	Знать, уметь и понимать классификацию углеводородов (алканы, циклоалканы, алкены, алкадиены, алкины, арены). Химические свойства (реакции замещения, присоединения, окисления). Гомологи. Изомеры (структурную, межклассовую). Типы химической связи. Радикалы. Природные источники углеводородов, правила работы по Т.Б. в химическом кабинете с органическими веществами, проводить качественный и количественный анализ веществ (этилена), решать задачи на вывод молекулярной формулы углеводородов, изготовление моделей углеводородов. Рассмотреть генетическую взаимосвязь различных классов соединений
Природные источники углеводородов.	Знать природные источники углеводородов-газ (природный и попутный), нефть, кокс. По образцам определять продукты переработки. Уметь объяснять по схеме перегонку нефти. Применение. Понимать риформинг, детонацию, ароматизацию. Ректификация. Знать сущность процесса коксования.
Кислородосодержащие органические соединения.	кислородосодержащие органические соединения (спирты-одноатомные и многоатомные на примере этиленгликоля и глицерина, фенол, альдегиды, кетоны-ацетона,, кислоты-предельные – муравьиная, уксусная пальмитиновая стеариновая и непредельные - олеиновая, эфиры, углеводы, жиры). номенклатура, гомологи, изомеры, особенности функциональных групп, химические свойства, применение и получение. Знать номенклатуру, Уметь писать изомеры, гомологи. Знать основные способы получения спиртов. Влияние алкоголя на организм. Знать важнейшие химические понятия - гомолог, функциональная группа. Знать и понимать характер взаимного влияния. Знать и уметь объяснять зависимость химических свойств кислот от строения Уметь определять возможности протекания реакций для

	данных веществ. Решение задач, экспериментальное решение задач- качественные реакции на функциональные группы. Уметь выполнять химический эксперимент.
Углеводы.	Знать, уметь, понимать и определять пространственное строение молекул изомеров и гомологов, основные типы химических реакций характерные для глюкозы и фруктозы, сахарозы, крахмала и целлюлозы. Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию углеводов.
Азотосодержащие органические соединения.	Знать, уметь, понимать строение и свойства, азотосодержащих органических соединений, объяснять зависимость свойств веществ от их строения. Рассмотреть влияние атомов в молекуле анилина, аминокислот, белков и как это отражается на химических свойствах вещества. Уметь называть изучаемые вещества по тривиальной и международной номенклатуре, характеризовать строение и прогнозировать свойства- аминов, аминокислот, белков. Правила работы сданными органическими веществами. Качественный анализ. Биологически важные вещества – белки, нуклеиновые кислоты. Уметь определять принадлежность веществ к различным классам соединений. В данном случае к белкам. Выполнять хим. эксперимент. Используя полученные знания и умения безопасного обращения с горючими веществами и лабораторным оборудованием. Познакомить учащихся с проблемами нехватки питания. Рассмотреть. Основные вопросы связанные с синтезом белка и поиском создания новых продуктов питания
Ферменты.	Знать ферменты и их биологическое значение для организма. Знать области использования ферментов. Знать о витаминах гормонах, лекарствах и их биологическое значение для организма.
Волокна. Пластмасс.	Знать и уметь различать важнейшие искусственные и синтетические волокна и пластмассы. Знать и уметь писать формулы основных представителей природных, синтетических и искусственных каучуков. Уметь решать задачи с применением формул данных органических соединений
Обобщение. Практикум.	Знать и уметь определять принадлежность веществ к данному классу орг. соединений и выполнять эксперимент, использовать приобретённые знания на уроках химии для безопасного обращения с горючими веществами и лабораторным оборудованием. Уметь определять принадлежность веществ к данному классу орг. соединений экспериментально, знать правила по ТБ. Уметь отличать каждый класс органических соединений, знать формулы и характерные реакции получения.

11 класс

Тематическое содержание	Требования к знаниям
Современные представления о строении атома.	Знать, уметь и понимать основные химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, изотопы. Уметь определять заряд иона. Знать периодический закон; уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И.

	<p>Менделеева. Знать физический смысл порядкового номера., номера периода и группы. Понимать сущность понятий «орбиталь и электронное облако», формы орбиталей.</p> <p>Уметь составлять электронную формулу элементов. Знать формы орбиталей. Знать об элементах, имеющих переменную валентность, уметь определять её. понимать сущность понятий «орбиталь и электронное облако». Формы орбиталей. Уметь составлять электронную формулу элементов. Знать формы орбиталей. понимать и уметь решать задачи по данной теме.</p>
Химическая связь.	<p>Понимать понятие «химическая связь», теорию химической связи; уметь определять тип химической связи в соединениях, объяснять зависимость свойств от их состава и строения; природу химической связи (ионной). Понимать понятие «химическая связь», теорию химической связи; уметь определять тип химической связи в соединениях, объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ковалентной, ионной, металлической, водородной).</p>
Строение вещества.	<p>Понимать понятие вещества молекулярного и немолекулярного строения, понятия: аллотропия, изомерия, гомология; закон постоянства состава вещества; уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий</p>
Химические реакции.	<p>Знать понятия: электролитическая диссоциация, электролит; теорию электролитической диссоциации; уметь определять заряд иона. Знать понятия: скорость химической реакции, катализ; уметь объяснять зависимость химической реакции от различных факторов. Знать понятие химического равновесия; уметь объяснять зависимость положения химического равновесия от различных факторов. Уметь вычислять тепловой эффект. Обобщить и систематизировать знания по кинетике и термодинамике. Знать и уметь определять смещение равновесия от различных факторов: температуры, давления, концентрации. Уметь определять характер среды в водных растворах неорганических соединений и органических соединений. Знать понятия: окислитель, восстановитель, окисление, восстановление; уметь определять окислитель и восстановитель. Знать процессы, происходящие на катоде и аноде при электролизе расплавов и растворов. Уметь решать задачи и составлять окислительно - восстановительные уравнения.</p>
Вещества и их свойства.	<p>Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять принадлежность веществ к различным классам Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять принадлежность веществ к различным классам; объяснять</p>

	<p>зависимость свойств веществ от их состава и строения, выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ. Знать важнейшие вещества: серную, соляную, азотную и уксусную кислоты; уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять принадлежность веществ к различным классам; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ. Знать важнейшие вещества щёлочи; уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять принадлежность веществ к различным классам; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ. Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять принадлежность веществ к различным классам; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ. Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять принадлежность веществ к различным классам; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ. Знать основные металлы и сплавы; уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; характеризовать общие химические свойства металлов. Знать общие способы получения металлов. Знать понятия: вещества молекулярного и немолекулярного строения; уметь характеризовать общие химические свойства неметаллов. Знать понятия: вещества молекулярного и немолекулярного строения; уметь характеризовать общие химические свойства неметаллов. Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ. Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ.</p>
Химия и химическая технология.	<p>Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ и органических. Уметь определять возможность протекания химических превращений в разных условиях и оценивать их последствия. Знать основные стадии производства аммиака, метанола, серной кислоты. Химизация сельского хозяйства и её направления. Растения и почва. Удобрения и их классификация. Химическая мелиорация почв. Химические средства защиты растений. Химизация животноводства. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Оценивать влияние химического загрязнения ОС на организм человека и другие живые организмы. Использовать приобретенные знания для объяснения химических явлений, происходящих в природе. Уметь использовать приобретённые ЗУН для объяснения химических</p>

	явлений. происходящих в природе и на производстве. Вести себя экологически грамотно. Оценивать влияния химического загрязнения ОС на организм человека и другие живые организмы. Уметь использовать приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни. Соблюдать правила безопасности при использовании средств бытовой химии. Знать, какую роль играет наука химии в жизни общества.
Повторение основных вопросов органической химии.	Знать названия по международной и тривиальной номенклатуре. Уметь писать изомеры и Гомологи. Знать основные химические реакции. Связь, особенности строения. Знать и уметь объяснять зависимость химических свойств кислородосодержащих органических соединений о их т строения. Уметь определять возможности протекания реакций для данных веществ Знать основные классы органических веществ и способы получения органических соединений.
Химический практикум.	Уметь выполнять химический эксперимент
Обобщение по общему курсу химии.	Генетическая связь между основными классами соединений.

## ОБЖ

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности*

*На базовом уровне ученик должен*

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;



- владеть навыками в области гражданской обороны;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
  - оказания первой медицинской помощи;
  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
  - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
  - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
  - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

10 класс

Основные разделы	Характеристика основных учебных действий
<p>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>- <i>Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения</i></p> <p>- <i>Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.</i></p>	<p><i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них, правила поведения в криминогенных ситуациях, об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.</p> <p><i>Уметь</i> называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить элементарным способом самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;</li> <li>– использовать приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности</li> </ul>
<p>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</p> <p>- <i>Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</i></p>	<p><i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах, способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях, основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики, об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС.</p> <p><i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности</p>

	<p><i>Иметь представление о современных средствах поражения и их поражающих факторах.</i></p> <p><i>Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления</i></p>
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p><i>- Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.</i></p>	<p><i>Знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета, основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье,</i></p> <p><i>Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</i></p>
<p>Основы здорового образа жизни.</p> <p><i>- Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности</i></p>	<p><i>Знать основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</i></p>
<p>Основы военной службы.</p> <p><i>- Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.</i></p> <p><i>Основы обороны государства и воинская обязанность</i></p> <p><i>Защита Отечества - долг и обязанность граждан России.</i></p> <p><i>Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.</i></p>	<p><i>Иметь представление об истории создания Вооруженных Сил России, об организационной структуре ВС РФ.</i></p> <p><i>Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</i></p> <p><i>Уметь оценивать уровень своей подготовленности к военной службе</i></p>
<p>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</p> <p><i>- Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</i></p>	<p><i>Знать о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</i></p> <p><i>Иметь представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений.</i></p> <p><i>Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы</i></p>
<p>Символы воинской чести.</p> <p><i>- военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в вооруженных силах Российской Федерации.</i></p>	<p><i>Иметь представление о символах воинской чести.</i></p> <p><i>Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</i></p>

Основные разделы	Характеристика основных учебных действий
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. <i>Основы здорового образа жизни.</i></p> <p>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</p> <p>- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</p>	<p><i>Знать</i> об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности.</p> <p><i>Знать</i> об основах законодательства РФ о семье.</p> <p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи</p> <p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>
<p>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</p> <p>- Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</p>	<p><i>Знать</i> правила оказания первой медицинской помощи при травмах, правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте.</p> <p><i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте</p> <p><i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях</p>
<p>Основы военной службы. <i>Воинская обязанность.</i></p> <p>Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.</p> <p>Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование.</p> <p>Призыв на военную службу.</p> <p>Общие обязанности и права военнослужащих служба.</p>	<p><i>Знать</i> об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности, о первоначальной постановке граждан на воинский учет, о категориях годности к военной службе.</p> <p><i>Уметь</i> использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе</p>
<p>Особенности военной службы.</p> <p>- Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская</p>	<p><i>Знать</i> основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности и военной службе граждан. <i>Знать</i> о нормативно-правовых актах, регламентирующих жизнь и быт военно-</p>

	<p>служащих; о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил.</p> <p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p> <p><i>Уметь</i> использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе</p>
<p>Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России.</p> <p><i>Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.</i></p>	<p><i>Знать</i> об основных качествах военнослужащего, <i>Знать</i> о принципе единоначалия в Вооруженных Силах РФ;</p> <p>требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p><i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</p> <p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>

### Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:  
 знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения само презентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

10 класс

Тематическое содержание	Характеристика основных учебных действий
Производство, труд и технологии	<p>приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; характеризовать основные компоненты технологической культуры; объяснять сущность взаимовлияния основных компонентов технологической культуры; оценивать уровень технологической культуры на предприятиях или в организации ближайшего окружения, приводить примеры наиболее распространенных современных технологий; объяснять сущность взаимовлияния уровня развития науки, техники и технологий и рынка товаров и услуг, определять возможные направления инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей, указывать причины неблагоприятного экологического состояния местной окружающей среды, приводить примеры источников загрязнения атмосферы, почвы и воды в своей местности и экологически чистых и безотходных технологий, правильно применять знания о правилах приобретения и возврата товаров</p>
Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг	<p>разрабатывать элементы технического задания и эскиза проекта, определять ограничения, накладываемые на предлагаемое решение нормативными документами, объяснять роль экспериментальных исследований в проектировании; обосновывать необходимость проведения экспериментальных исследований в проектной деятельности объяснять роль определения цели проектирования; формулировать цель проектирования; выбирать средства и методы реализации проекта; использовать различные источники информации для проектирования; оценивать достоверность информации из различных источников; осуществлять информационный поиск, формулировать вопросы для определения потребительских качеств продукта, работать с нормативными документами, учитывать требования безопасности при выполнении проектов, применять изученные приемы и методы для развития своих творческих способностей, использовать изученные методы при решении творческих и практических задач; формулировать цели мозгового штурма; применять метод мозгового штурма с учетом решаемой задачи, проводить испытания модели или объекта.</p>

11 класс

Тематическое	Характеристика основных учебных действий
--------------	--

содержание	
Производство, труд и технологии	объяснять сущность взаимовлияния основных компонентов технологической культуры; оценивать уровень технологической культуры на предприятиях или в организации, указывать причины неблагоприятного экологического состояния местной окружающей среды, приводить примеры источников загрязнения атмосферы, почвы и воды, приводить примеры экологически чистых технологий, Сферы профессиональной деятельности, Отрасли производства, примеры предприятий и объединений предприятий региона различных видов, отличия различных видов предприятий, анализировать формы разделения труда, выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ; сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	«функционально-стоимостной анализ»; цель функционально-стоимостного анализа; история создания ФСА; главные принципы функционально-стоимостного анализа; область применения функционально-стоимостного анализа; основные этапы функционально-стоимостного анализа, приводить примеры искусственных систем; определять структурные элементы простейших технических систем; определять ГПФ системы; приводить примеры проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определять направления их совершенствования, приводить примеры выдающихся открытий и изобретений, прогнозировать направление развития искусственных систем из ближайшего окружения учащихся оформлять заявление на рационализаторское предложение
Профессиональное самоопределение и карьера	объяснять причины востребованности некоторых профессий на региональном рынке труда; находить и анализировать информацию о вакансиях на региональном рынке труда, находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями, приводить примеры различных путей получения профессионального образования; сопоставлять свои профессиональные планы с личными склонностями и возможностями; обосновывать свой выбор карьеры составлять резюме, используя различные его виды,

## Информатика и ИКТ

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

**уметь:**

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;  
 распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;  
 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;  
 оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;  
 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;  
 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;  
 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;  
 наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;  
 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;  
 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
 эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразования;  
 ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;  
 автоматизации коммуникационной деятельности;  
 соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;  
 эффективной организации индивидуального информационного пространства;  
 понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**10 класс**

№ п/п	Тематическое содержание	Характеристика основных учебных действий
1	Введение. Информация.	Предмет изучения информатики. Структура предметной области информатика. Философские проблемы понятия информации. Теория информации. Методы измерения информации. Информационное моделирование. Теория алгоритмов. Системы искусственного интеллекта. Методы представления знаний. Средства информатизации: технические и программные. Информационные технологии. Автоматизированное проектирование. Геоинформационные технологии. Информационные ресурсы. Рынок информационных ресурсов. Национальные информационные ресурсы России.
2	Информационные процессы в системах.	Понятие системы. Информационные процессы в естественных и искусственных системах. Хранение информации. Передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Поиск данных. Защита информации.
3	Информационные	Компьютерное информационное моделирование:

	модели.	информационные модели, этапы разработки компьютерной информационной модели. Основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема. Типы связи и системы управления: естественные и искусственные системы. Структура системы управления. Графы и сети, их свойства. Иерархические структуры и деревья. Табличная организация данных. Решение задач информационного моделирования.
4	Программно-технические системы реализации информационных процессов.	Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации.
5	Социальная информатика.	Информационные революции. Информационное общество. Изменение структуры экономики и структуры труда. Преодоление информационного кризиса. Свобода доступа к информации и свобода ее распределения. Информационная культура.

### 11 класс

№ п/п	Тематическое содержание	Характеристика основных учебных действий
1	Технология использования и разработки информационных систем.	Повторение. Понятие системы, классификация ИС. Компьютерный текстовый документ как структура данных. Интернет как глобальная информационная система. WWW - Всемирная паутина. Средства поиска данных в Интернете. Web-сайт - гиперструктура данных. Геоинформационные системы. Базы данных - основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложение информационной системы. Логические условия выбора данных.
2	Технология информационного моделирования.	Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Моделирование статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Моделирование оптимального планирования. Решение задач информационного моделирования.
3	Социальная информатика.	Информационные революции. Информационное общество. Изменение структуры экономики и структуры труда. Преодоление информационного кризиса. Свобода доступа к информации и свобода ее распределения. Информационная культура.

### **Физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;



- привила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие примеры самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования ЗОЖ;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Предупреждение раннего старения и сохранение творческой активности человека средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо- социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.

Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек).

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Требования безопасности на занятиях физическими упражнениями в спортивных залах и открытых площадках.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Атлетическая гимнастика (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии физических качеств; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные

упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса»); танцевальные движения из народных (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хвататы, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

Аэробика (девушки): композиции из общеразвивающих упражнений силовой и скоростно-силовой направленности, с постепенным повышением физической нагрузки (с усилением активности аэробных процессов); общеразвивающие упражнения на развитие выносливости, гибкости, координации (включая статическое и динамическое равновесие) и ритма движений.

Индивидуально-ориентированные здоровые сберегающие технологии: Гимнастика при умственной и физической деятельности. Гигиеническая гимнастика в предродовой период (материал для девушек). Элементы аутотренинга и релаксации, приемы массажа и самомассажа.

### **Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.**

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Простейшие приемы оказания до врачебной помощи при травмах (ушибах, вывихах, переломах и т.п). Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно -ориентированной физической подготовкой**

Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): Специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («попрямой» и «змейкой»), преодоление небольших оврагов и невысоких трамплинов.

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Специальные упражнения, сопряженные с развитием скорости реакции, внимания, оперативного мышления (настольный теннис, бадминтон, ручной мяч).

### **Способы спортивно-оздоровительной деятельности.**

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий. Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности образовательного процесса

Приоритетным направлением в работе педагогического и ученического коллектива школы является развитие высокообразованного человека, владеющего основами управленческой деятельности, информацией о своих индивидуально- психологических особенностях, несущего ответственность за своё здоровье, произвольно социализирующегося в современном обществе, желающего и умеющего использовать новые информационные технологии в решении задач своей профессиональной и учебной деятельности.

Созданы психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования и обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей, испытывающих определенные трудности в различных сферах жизнедеятельности, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

Образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации выпускников школы.

В 10,11 классах за основу учебного плана взят примерный учебный план универсального профиля.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений учащихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).

МБОУ Алексеевская СОШ№1 исходя из своих возможностей и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) определили профили обучения «универсальный».

Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в высших учебных заведениях. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).

Целевое назначение

Создание условий для получения среднего общего образования. Особенности:

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в образовании;

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи; сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года); -
- успеваемость по итогам учебного года;
- итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики

Ожидаемый результат программы

- Полное освоение содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- овладение учащимися научной картиной мира;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
- достаточно высокий уровень умений действовать ответственно и самостоятельно;
- готовность к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способность оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить самооценку;
- освоение видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоение способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях, который позволит учащимся успешно сдать итоговую аттестацию и поступить в ВУЗы;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда.

### **3.1. Учебный план**

Учебный план разработан на основе:

- Закона Российской Федерации (от 29.12. 2012 № 273 – Ф3) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа МО и Н РФ от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1015 с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.

- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиНа 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года № 1312 (ред. От 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 1 февраля 2012 года №74,

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении третьего часа физической культуры» от 08.10.2010 года № ИК-1494/19,

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»,

- Закона РФ «О языках народов Российской Федерации» №126-ФЗ от 24.07.1998г. (ред. От 12.03.2014).

- Локального акта школы «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

- Устава МБОУ Алексеевской СОШ№1.

Все общеобразовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ, Министерством образования и науки РТ и обеспечивают выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам и профильную подготовку.

Установлена учебная неделя продолжительностью 6 дней. Режим учебных занятий регулируется расписанием с обязательным началом учебного дня в 8.00 часов.

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
<b>Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	1/1
Литература	3/3
Иностранный язык (англ.)	3/3
Математика	4/4
Информатика и ИКТ	1/1
История	2/2
Обществознание (включая экономику и право)	2/2
География	1/1
Физика	2/2
Химия	1/1
Биология	1/1
Искусство (МХК)	1/1
Технология	1/1
Основы безопасности жизнедеятельности	1/1
Физическая культура	3/3
*Астрономия	
Итого:	<b>27/27</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент образовательного учреждения</b>	
Родной язык	1/1
Родная литература	1/1
Итого:	2/2
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	<b>8/8</b>
Математика	1/1
Физика	1/1
Химия	1/1
Биология	1/1
*Астрономия	0,5/0,5
Элективный курс по математике «Практикум по математике»	1/1
Элективный курс по русскому языку «Многоаспектный анализ текста»	1/1
Элективный курс по литературе «Теория и практика написания сочинения по литературе»	1/1
Элективный курс по физике «Тепловые явления»	0,5/0,5
ИТОГО:	<b>37/37</b>

### 3.2. Годовой календарный учебный график

Этапы образовательного процесса Классы и количество учащихся	1-е классы	2-4-е классы	5-8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
	/	/	/	/	1/	1/
Начало учебного года	1 сентября 20__ года Сроки определяются ежегодно					
Продолжительность учебного года	__ недели	__ недель	__ недель	__ недели	__ недель	__ недели
Продолжительность учебных четвертей	1 четверть – Сроки определяются ежегодно					
	2 четверть – Сроки определяются ежегодно					
	3 четверть – Сроки определяются ежегодно (2-11 кл.) Сроки определяются ежегодно (1 кл.)					
	4 четверть – Сроки определяются ежегодно (5-8,10 кл.) Сроки определяются ежегодно (1-4,9,11 кл.)					
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней				
Государственная (итоговая) аттестация				Сроки устанавли- вают Мини- стерство образован ия и науки РТ и РФ		Сроки устанавли- вают Мини- стерство образовани я и науки РТ и РФ
Промежуточная аттестация согласно утвержденному графику	1 мая – 25 мая 20__ года	1 мая – 31 мая 20__ года.	1 мая – 31 мая 20__ года.	1 мая – 25 мая 20__ года.	1 мая – 31 мая 20__ года.	1 мая – 25 мая 20__ года.
Максимальная учебная нагрузка	21 час	26 часов	5 кл.-32 часа 6кл.-33 часа 7кл.-35 часов 8кл.-36 часов	36 часов	37 часов	
Окончание учебного года	25 мая 20__ г.	31 мая 20__ г.	31 мая 20__ г.	25 мая 20__ г.	31 мая 20__ г.	25 мая 20__ г.
Осенние каникулы	Сроки определяются ежегодно					
Зимние каникулы	Сроки определяются ежегодно					
Весенние каникулы	Сроки определяются ежегодно					
Дополнительные каникулы	Сроки определяются ежегодно					

Режим занятий: Для 1 класса:  
1 урок – 8:00-8:35  
2 урок – 8:55-9:30  
3 урок – 9:50 – 10:25  
Динамическая пауза - 10:25-11:05  
4 урок – 11:05 – 11:40  
Для учащихся 2-11 классов:  
1 урок – 8:00 – 8:45  
2 урок – 8:55 – 9:40  
3 урок – 10:00 – 10:45  
4 урок – 11:05 – 11:50  
5 урок – 12:00 – 12:45  
6 урок – 12:55 – 13:40  
7 урок – 13:50 – 14.35

### **3.3. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования**

Описание кадровых условий реализации образовательной программы включает: Кадровая политика МБОУ Алексеевской СОШ №1 обеспечивает баланс преподавательского состава, управленческого блока и служб школы, что позволяет оптимально организовать УВП и систему управления УВП. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы.

Для работников школы разработаны должностные инструкции на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и требованиями профессионального стандарта, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников.

Учителя школы являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства.

Учителя школы с высшей квалификационной категорией участвуют в инновационной деятельности, объектами которой являются: содержание образования, современные педагогические технологии.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу среднего общего образования осуществляется через курсовую подготовку, профессиональную переподготовку в соответствии со спецификой преподаваемого предмета, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы. В школе выстроено сопровождение аттестации педагогических кадров с целью



установления первой и высшей квалификационной категории согласно перспективного плана.

В школе выстроена система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы по профилю педагогической деятельности осуществляется не реже чем один раз в три года. Педагогические работники, прошедшие дополнительное профессиональное обучение на курсах повышения квалификации за последние 3 года составляет 100%.

Осуществляется оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам изменений в сфере образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. Учителя школы являются активными участниками и победителями конкурсов в рамках ПНП «Образование», республиканского гранта «Наш лучший учитель», «Учитель-мастер», «Учитель-наставник».

### **Материально-технические и информационно-технические условия реализации образовательной программы**

Материально-техническая база МБОУ Алексеевской СОШ №1 соответствует с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательная деятельность ведется на площадях и с использованием имущества и оборудования закрепленным за школой на праве оперативного пользования.. в школе имеются:

- учебные кабинеты;
- библиотека с выходом в интернет;
- актовый зал;
- два спортивных зала, спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения;

Кабинеты русского языка и литературы, математики, истории, географии, физики, химии, иностранных языков, информатики оснащены интерактивным оборудованием. Имеют доступ к беспроводной сети Интернет.

Освещенность и воздушно-тепловой режим соответствуют.

Обучающиеся обеспечены необходимой учебной литературой, учебно- методическими, справочными пособиями по всем дисциплинам.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса;
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);
- образовательная организация.

Административно-хозяйственная деятельность ориентирована на создание условий для формирования ключевых компетенций учащихся, оптимизацию выделенных школой ресурсов, ориентированных на повышение эффективности её деятельности.

#### **4. Заключение**

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья, социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

